



الكلية: العلوم التربوية	
الدبلوم العالي في التربية	البرنامج: الدبلوم
العام الجامعي:	الفصل الدراسي:

خطة المساق الدراسي

أولاً: معلومات المساق

رقم المساق: 0501515	اسم المساق : القياس والتقويم	عدد الساعات: 3
المتطلب السابق: لا يوجد	رقم الشعبة:	موعد المحاضرة:
طبيعة المساق	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة إجباري <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص إجباري	<input type="checkbox"/> متطلب كلية إجباري <input type="checkbox"/> مادة مساندة
نمط التعليم	<input checked="" type="checkbox"/> تعليم وجاهي (وجاهي كامل) <input type="checkbox"/> تعليم مدمج (2 وجاهي+1 غير متزامن) <input type="checkbox"/> تعليم الكتروني كامل عن بعد (2 متزامن+1 غير متزامن)	

ثانياً : معلومات مدرس المساق

الاسم:	الرتبة الأكاديمية:
رقم المكتب:	الهاتف الفرعي:
الساعات المكتبية	البريد الإلكتروني:

ثالثاً: الوصف المختصر للمساق

يتناول مساق القياس والتقويم المفاهيم والمبادئ الأساسية في القياس والتقويم التربوي والنفسي، حيث يركز على أن يمتلك الطالب معرفة بالقياس والتقويم، مفهومه، وأنواعه، ومجالاته، أغراضه، وأدوات القياس والتقويم، ومنها: الاختبارات وأنواعها، الاختبارات التحصيلية، أنواعها، وكيفية إعدادها، وجدول المواصفات، والخصائص السيكومترية للاختبارات (الصدق والثبات)، وتحليل فقرات الاختبارات، صعوبة الفقرات وتمييزها، وتفسير نتائج الاختبارات – اختبارات محكية المرجع والاختبارات معيارية المرجع- وما يتطلبه ذلك من معرفة بأساسيات الأحصاء (مقاييس النزعة المركزية والتشتت). مع تطبيق في نهاية كل وحدة لما تتضمنه من محتوى، مكونات النظام التربوي خاصة ما يتعلق بـ المتعلم، والمعلم، والمدرسة، والإدارة المدرسية، والإشراف التربوي، والمنهاج التربوي.

هذا بالإضافة إلى أن هذا المقرر يهدف إلى مساعدة الطالب على إبراز دور تحليل نتائج التقويم التربوي في تحسين العملية التربوية مع التركيز على إكساب الطالب مهارات إعداد الاختبارات التحصيلية ذات المواصفات الجيدة من خلال التدريبات العملية، ومن خلال ربط الطالب بواقع التقويم في المدارس.

الكتاب المقرر: ملحم، سامي محمد (2020). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط9، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.	
مصادر إضافية ومواقع إلكترونية	أبو عقيل، إبراهيم (2020). القياس والتقويم التربوي والمدرسي، ط1، عمان، دار الأيام للنشر والتوزيع. الهويدي، زيد (2014). أساسيات القياس والتقويم التربوي. عمان، دار الكتاب الجامعي. علام، صلاح الدين محمود (2019). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط6، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. علام، صلاح الدين محمود (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي. أبو زينة، فريد (1998). أساسيات القياس والتقويم في التربية، عمان، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع. ثورندايك، روبرت و هيجن، إليزابيث ترجمة عبد الرحمن عدس و عبدالله زيد الكيلاني (1986). القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ط2، عمان، مركز الكتب الأردني. عبده، أشرف علي (2005). الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي والقياس السيكولوجي، الرياض، الدار الصوليتة للنشر والتوزيع صبري، ماهر إسماعيل و الرافي، محب (2009). التقويم التربوي أسسه وإجراءاته، الرياض، مكتبة الرشد (طبعة مركزة ومنقحة)
طبعة التدريس	■ قاعة دراسية مختبر ■ Moodle ■ MS Team □ □

خامساً: مخرجات التعلم للمساق

الرقم	مخرجات التعلم للمساق	رمز مخرجات تعليم البرنامج المرتبط
المعرفة Knowledge		
K1	التعرف إلى القياس والتقويم، مفهومه، أنواعه، مجالاته.	Pk3
K2	التعرف إلى أدوات القياس والتقويم في المجال المعرفي والمهاري والوجداني	Pk3
K3	التعرف إلى الاختبارات التحصيلية، أنواعها، طرق إعدادها، خصائصها السيكومترية (الصدق، الثبات،)	Pk3
K4	التعرف إلى أهمية تفسير نتائج الاختبارات - اختبارات محكية المرجع و الاختبارات معيارية المرجع- وما يتطلبه ذلك من معرفة بأساسيات الإحصاء (مقاييس النزعة المركزية والتشتت).	Pk3
K5	التعرف إلى أغراض التقويم التربوي، وأهم أهدافه ووظائفه	Pk3
K6	التعرف إلى الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي	Pk3
K7	التعرف إلى مكونات النظام التربوي خاصة ما يتعلق به المتعلم، والمعلم، والمدرسة، والإدارة المدرسية، والإشراف التربوي، والمنهاج التربوي.	Pk3
المهارات Skills		
S1	توضيح الفروق بين القياس والتقويم	Ps5
S2	إعداد الاختبارات التحصيلية والنفسية.	Ps5
S3	التمييز بين الاختبارات الجيدة من غيرها، فيما يتعلق بالصدق والثبات والصعوبة، والتمييز.	Ps5
S4	إعداد مختلف أنواع الاختبارات : القبلية التشخيصية، والبنائية، والتجميعية.	Ps5
S5	استخدام الإحصاء في تفسير نتائج الاختبارات .	Ps5

Ps5	يوظف معرفته في القياس والتقويم في تحديد مواطن الضعف والقوة في النظام التربوي (المتعلم، والمعلم، والمدرسة، والإدارة المدرسية، والإشراف التربوي، والمنهاج التربوي).	S6
الكفايات Competences		
Pc1	يحدد الفروق بين القياس والتقويم	C1
Pc1	يصمم أدوات لقياس التطور في تحصيل الطلاب (الاختبارات التحصيلية، سلاّم التقدير وقوائم الشطب، إلخ...)	C2
Pc1	يحدد صفات أدوات التقويم الجيدة	C3
Pc1	القدرة على بناء جدول المواصفات للاختبار، وتحليل مفردات الاختبار (حساب معامل الصعوبة، والتمييز)	C4
Pc1	يفسر نتائج الاختبارات- اختبارات محكية المرجع و الاختبارات معيارية المرجع- من خلال توظيف معرفته بأساسيات الأحصاء (مقاييس النزعة المركزية والتشتت).	C5
Pc1	يحدد مواطن الضعف والقوة في النظام التربوي (المتعلم، والمعلم، والمدرسة، والإدارة المدرسية، والإشراف التربوي، والمنهاج التربوي).	C6

سادساً: هيكل المساق

م	التاريخ	نتائج التعلم	المواضيع	إجراءات التعليم*	طرق التعليم**	المرجع***
1	الاسبوع الأول		بدأ دوام الدراسات العليا يوم الأحد	وجاهي		فترة سحب وإضافة
2	الاسبوع الثاني	التعرف إلى توصيف المساق وآلية التقييم التعرف إلى المفاهيم الأساسية في القياس.	الوحدة الأولى: مفاهيم أساسية في القياس والتقويم القياس النفسي والتربوي القياس في حياتنا اليومية والحاجة إليه تعريف القياس النفسي والتربوي خصائص القياس النفسي ومقارنتها بالقياس الطبيعي أنواع القياس أنواع المقاييس أغراض القياس النفسي والتربوي	وجاهي	أسلوب المحاضرة التفاعلية	القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ص 27-40
3	الاسبوع الثالث	التعرف إلى التقويم التربوي: أنواعه، خصائصه، أهدافه، وظائفه، الخطوات الرئيسية للتقويم.	التقويم التربوي تعريف التقويم خصائص عملية التقويم أهداف التقويم التربوي وظائف التقويم الخطوات الرئيسية للتقويم التربوي أنواع التقويم التربوي	وجاهي	أسلوب المحاضرة التفاعلية	القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ص 40-53
4	الاسبوع الرابع	التعرف إلى مجالات والتقويم	الوحدة السادسة : مجالات التقويم الفروق الفردية تعريف الفروق الفردية أنواع الفروق الفردية خصائص الفروق الفردية العوامل المؤثرة في الفروق الفردية	وجاهي	أسلوب المحاضرة التفاعلية	القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ص 327-334
			الذكاء والقدرات العقلية تعريف الذكاء قياس الذكاء	وجاهي	أسلوب المحاضرة التفاعلية	القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ص 334-337 ص 343-346

القياس والتقييم في التربية وعلم النفس ص 355-362 ص 363	أسلوب المحاضرة التفاعلية	وجاهي	الشخصية وقياسها تعريف الشخصية قياس الشخصية			
القياس والتقييم في التربية وعلم النفس ص 373-383	أسلوب المحاضرة التفاعلية	وجاهي	الاتجاهات تعريف الاتجاه خصائص الاتجاهات وظائف الاتجاهات تكوين الاتجاهات نظريات تكوين الاتجاهات قياس الاتجاهات وتقييمها			
القياس والتقييم في التربية وعلم النفس ص 383 - 395	أسلوب المحاضرة التفاعلية	وجاهي	الميول تعريف الميول خصائص الميول قياس الميول اختبارات الميول			
القياس والتقييم في التربية وعلم النفس ص 396 - 400	أسلوب المحاضرة التفاعلية	وجاهي	القيم تعريف القيم خصائص القيم تصنيف القيم قياس القيم			
القياس والتقييم في التربية وعلم النفس ص 177-238	أسلوب المحاضرة التفاعلية	وجاهي	الوحدة الثالثة: أساليب القياس والتقييم النفسي والتربوي العينات مجتمع البحث اختيار عينة البحث أنواع العينات حجم العينات الملاحظة تعريف الملاحظة أنواع الملاحظة الملاحظة العلمية المنظمة تسجيل الملاحظة مزايا الملاحظة العلمية المنظمة وعيوبها/ المقابلة تعريف المقابلة وأهميتها أنواع المقابلة تسجيل المقابلة مزايا المقابلة وعيوبها الاستبانة أنواع الاستبانة إجراءات تصميم الاستبانة توزيع الاستبانة قواعد صياغة وبناء الاستبانة مزايا الاستبانة وعيوبها دراسة الحالة تعريف دراسة الحالة أهداف دراسة الحالة وخصائصها محتويات دراسة الحالة مزايا وعيوب دراسة الحالة نموذج بطاقة دراسة الحالة	التعرف إلى أساليب القياس والتقييم النفسي والتربوي	الاسبوع الخامس	5

6	الاسبوع السادس	التعرف إلى أدوات القياس والتقييم	<p>الوحدة الأولى: مفاهيم أساسية في القياس والتقييم</p> <p>الاختبارات</p> <p>تعريف الاختبار</p> <p>أعراض الاختبارات واستخداماتها المدرسية</p> <p>عيوب الاختبارات وأضرارها</p> <p>تصنيف الاختبارات واستخداماتها</p> <p>العلاقة بين الاختبارات والقياس والتقييم</p>	وجاهي	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و... إلخ	القياس والتقييم في التربية وعلم النفس ص 53- 66
7	الأسبوع السابع	بناء الاختبارات التحصيلية	<p>الوحدة الرابعة : بناء الاختبارات التحصيلية</p> <p>الاختبارات التحصيلية</p> <p>أنواع الاختبارات التحصيلية واستخداماتها</p> <p>أنواع الاختبارات التحصيلية</p> <p>أنواع الاختبارات التحصيلية على أساس تنبؤي مع التعلم والتعليم</p> <p>أنواع الاختبارات التحصيلية بحسب التصحيح ووضع العلامات.</p> <p>أنواع الاختبارات التحصيلية بحسب التقنين أو التعبير .</p> <p>أنواع الاختبارات التحصيلية على أساس الأداء في عملية الاختبار.</p>	وجاهي	أسلوب المحاضرة التفاعلية	القياس والتقييم في التربية وعلم النفس ص 243- 258
		بناء الاختبارات التحصيلية	<p>مبادئ عامة لبناء الاختبارات التحصيلية</p> <p>وضوح قياس النتائج التعليمية</p> <p>تمثيل عينة الأسئلة للمحتوى.</p> <p>خطوات بناء لائحة المواصفات</p> <p>ملاءمة الأسئلة للنتائج التعليمية</p> <p>ملاءمة الاختبار للغرض المحدد له.</p>	وجاهي	أسلوب المحاضرة التفاعلية	القياس والتقييم في التربية وعلم النفس ص 254- 259
		التعرف على أنواع الاختبارات التحصيلية، أخراج الاختبار بصورته القابلة للتطبيق	<p>أسئلة الاختبارات التحصيلية</p> <p>الاختبارات المقالية الذاتية</p> <p>الاختبارات الموضوعية</p> <p>بناء الاختبار</p> <p>تجميع فقرات الاختبار</p> <p>تعليمات الاختبار</p> <p>طباعة أسئلة الاختبار وجمعه في كراس.</p> <p>إجراء للاختبار</p>			القياس والتقييم في التربية وعلم النفس ص 259- 278
8	الاسبوع الثامن	تحليل فقرات الاختبار	<p>تصحيح الاختبار</p> <p>تحليل فقرات الاختبار (معاملات السهولة، الصعوبة، التمييز)</p>	وجاهي	الحوار والمناقشة	القياس والتقييم في التربية وعلم النفس ص 278 – 285
9	الاسبوع التاسع	التعرف على الخصائص السيكومترية للاختبار	<p>الوحدة الخامسة: ثبات الاختبار وصدقه</p> <p>الأخطاء في القياس</p> <p>أنواع الأخطاء في القياس</p> <p>مصادر الأخطاء في القياس</p> <p>معاني الثبات</p>	وجاهي	التعليم التعاوني	القياس والتقييم في التربية وعلم النفس ص 289- 317

			<p>مفهوم الثبات والخطأ المعياري للقياس</p> <p>طرق حساب معامل الثبات</p> <p>طريقة إعادة الاختبار</p> <p>طريقة الصور المتكافئة</p> <p>طريقة معامل التكافؤ والاستقرار</p> <p>طريقة التجزئة النصفية</p> <p>معادلة كودر- ريتشاردسون (K-R20)</p> <p>معادلة كودر- ريتشاردسون (K-R21)</p> <p>العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار</p> <p>عدد أسئلة الاختبار</p> <p>زمن الاختبار</p> <p>تباين قدرات المفحوصين</p> <p>مستوى قدرات المفحوصين.</p> <p>التخمين</p> <p>صياغة أسئلة الاختبار</p> <p>مدى صعوبة الاختبار</p> <p>حالة التلميذ</p> <p>تفسير معامل الثبات</p> <p>الثبات باعتباره نسبة تباين العلامة الحقيقية إلى تباين العلامة الملاحظة</p> <p>الثبات باعتباره معامل ارتباط بين قياسات</p> <p>مؤشر الدقة في العلامات</p>		
القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ص 318-323	أسلوب المحاضرة التفاعلية	وجاهي	<p>صدق الاختبار</p> <p>أنواع صدق الاختبار</p> <p>صدق المحتوى</p> <p>صدق المحك</p> <p>صدق البناء</p> <p>العوامل المؤثرة في صدق الاختبار</p> <p>عوامل تتعلق بالاختبار نفسه</p> <p>عوامل تتعلق بتطبيق الاختبار</p> <p>وتصحيحه</p> <p>عوامل تتعلق بشخصية المفحوص</p> <p>المؤثرة في إجابته</p>		
القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ص 95 - 129	أسلوب المحاضرة التفاعلية	وجاهي	<p>الوحدة الثانية: مفاهيم إحصائية أساسية</p> <p>الإحصاء والقياس والتقويم والاختبارات</p> <p>تعريف علم الإحصاء والحاجة إليه</p> <p>العلاقة بين الإحصاء وكل من القياس والتقويم والاختبارات</p> <p>مقاييس النزعة المركزية</p> <p>الوسط</p> <p>الوسيط</p> <p>المنوال</p> <p>العلاقة بين مقاييس النزعة المركزية</p> <p>مقاييس التشتت</p>	<p>التعرف إلى مقاييس النزعة المركزية</p> <p>تطبيق المقاييس الإحصائية بشكل سليم</p>	10

			المدى التباين مقاييس المواقع النسبية المئين الرتبة المئينية			
القياس والتقييم في التربية وعلم النفس ص 421-417	أسلوب المحاضرة التفاعلية	وجاهي	الوحدة السابعة : ميدان التقييم التربوي تقويم المتعلم تقويم النمو	التعرف إلى تقويم المتعلم وأنواع التقويم التشخيصي	الاسبوع الحادي عشر	11
القياس والتقييم في صص 439-430	أسلوب المحاضرة التفاعلية	وجاهي	تقويم الاستعداد التقويم للوضع في المكان المناسب			
القياس والتقييم في صص 446-439	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... إلخ	وجاهي	التقويم التشخيصي التقويم التكويني (تقويم تقدم التلميذ) التقويم الختامي (تقويم التحصيل) التقويم لأغراض التوجيه والإرشاد			
القياس والتقييم في صص 502-493	الحوار والمناقشة	وجاهي	تقويم المعلم دور المعلم في تنظيم عملية التعلم أهداف تقويم المعلم العوامل المؤثرة في تقويم المعلم وسائل تقويم المعلم جوانب تقويم المعلم	التعرف إلى تقويم المعلم	الاسبوع الثاني عشر	12
القياس والتقييم في صص 533-512	أسلوب المحاضرة التفاعلية	وجاهي	تقويم المدرسة جوانب تقويم المدرسة تقويم الإدارة المدرسية تعريف الإدارة المدرسية مهام الإدارة المدرسية أنماط الإدارة المدرسية الجوانب الأساسية لتقويم الإدارة المدرسية الحديثة	التعرف إلى تقويم الإدارة المدرسية	الاسبوع الثالث عشر	13
القياس والتقييم في صص 533-539 - 562	أسلوب المحاضرة التفاعلية	وجاهي	تقويم الإشراف التربوي تعريف الإشراف التربوي منطلقات الإشراف التربوي الحديث أهمية الإشراف التربوي ودوره في تطوير المهارات التعليمية الجوانب الأساسية لتقويم المشرف التربوي تقويم المنهاج التربوي مفهوم المنهاج التربوي وتعريفه مكونات المنهاج التربوي مصادر تقويم المنهاج التربوي وسائل جمع بيانات تقويم المنهاج التربوي أغراض تقويم المنهاج التربوي أنواع تقويم المنهاج التربوي مجالات تقويم المنهاج التربوي الكتاب المدرسي وتنفيذ المنهاج	التعرف إلى تقويم الإشراف التربوي، والمنهاج التربوي	الاسبوع الرابع عشر	14
					الاسبوع الخامس عشر	15

* إجراءات التعليم: (وجاهي، متزامن، غير متزامن). **طرق التعليم: (محاضرة، فيديو، ... الخ). ***المرجع: (صفحات الكتاب، محاضرة مسجلة، فيديو، ... الخ).

سابعاً: طرق التقييم

الطرق	تعليم الكتروني كامل	تعليم مدمج	تعليم وجاهي	مخرجات المادة التي يتم قياسها
الامتحان الاول	--	--	--	--
الامتحان الثاني	--	--	--	--
الامتحان النصفى	--	--	30	K1,2,3,5, S1,2,3, C1,2,3
المشاركة	--	--	20	أنشطة متعددة على مدار الفصل
اللقاءات غير المتزامنة	--	--	--	
الامتحان النهائي	--	--	50	K1-7, S1-6, C1-6

ثامناً: سياسات المساق

- تطبيق سياسات المساق في جميع أنماط التعليم (التعليم الإلكتروني، التعليم المدمج، التعليم الوجيه) وعلى النحو الآتي:
- الالتزام بالموعد المحدد للمحاضرة .
- الالتزام بالتفاعل والمشاركة.
- تطبيق أنظمة الجامعة فيما يتعلق بالحضور والغياب عن المحاضرات والامتحانات.
- الأمانة الأكاديمية: الغش أو الانتحال الأدبي أمران غير مقبولين ويعاقب عليهما حسب أنظمة الجامعة وتعليماتها.

موافقة	الاسم	التاريخ	التوقيع
رئيس القسم			
عميد الكلية			