الكليّة: العلوم التربوية	
القسم: معلم الصف	البرنامج الاكاديمي: الدبلوم العالي
العام الأكاديمي:	الفصل:

الخطّة الدراسيّة

أولا: معلومات المقرّر

رقم المقرّر: (0501502)	اسم المقرّر: القيادة التربوية	الساعات المعتمدة: 3
المتطلب السابق: لا يوجد		رقم المتطلب السابق: -
رقم الشعبة:		وقت المحاضرة:
مستوى المقرّر حسب الإطار الوطني الأردني للمؤهلات (JNQF)	المستوى الثامن	
طبيعة المقرّر:	☐ متطلب جامعة اجباري ☐ متطلب كلية اجباري ■ متطلب تخصص اجباري ☐ مادّة مساندة	☐ متطلب جامعة اختياري ☐ متطلب كلية اختياري ☐ متطلب تخصص اختياري
طبيعة التدريس:	■ تعلّم وجاهي ☐ تعلّم مدمج (٢ وجاهي + ١ غير متزامن) ☐ تعلّم عن بعد (٢ متزامن + ١ غير متزامن)	

ثانيا : معلومات المدرّس

مدرس المقرّر		
الاسم:		الرتبة الاكاديمية:
رقم المكتب:	رقم الهاتف:	البريد الالكتروني:
منسق المقرّر		
الاسم:		الرتبة الاكاديمية:
رقم المكتب:	رقم الهاتف:	البريد الالكتروني:
الساعات المكتبية	الاحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس	

ثالثا: الوصف المختصر للمقرّر

يبحث هذا المقرر في مفهوم القيادة التربوية، وتعريفاتها، وأهدافها وأهميتها وضرورتها. و تتناول بالتفصيل نظريات القيادة التربوية، والتي تشمل أربع مدارس رئيسة، وهي: النظريات التقليدية، والنظريات السلوكية، والنظريات الموقفية/ الظرفية، ومجموعة النظريات الحديثة. كما تبحث في في طبيعة القيادة في المنظمات التربوية وأثرها على المناخ المنظمي ودورها في أدارة الصراع، وتتناول القيادة المدرسية وضرورتها لمدير المدرسة، وعلى أخلاقيات القيادة وأهميتها، ودور القائد في نمو الأفراد الأخلاقي في المنظمات.

رابعا: اهداف المقرّر

1. التعريف بالقيادة التربوية (مفهومها، الإدارة التربوية والقيادة التربوية والفرق بينهما، ومقومات القيادة التربوية)
2. التعرف إلى نظريات القيادة التربوية (النظريات التقليدية، السلوكية، الموقفية، الحديثة (المعاصرة)).
3. البحث في قضايا متعلقة بالقيادة المدرسية (مفهومها، وأهميتها، مدير المدرسة الفعال). والقيادة المدرسية(معايير القيادة المدرسية، القيادة المدرسية وتنمية المعلمين).
4. التعريف بالسلوكيات اللاأخلاقية في المنظمات التربوية، والقيادة الأخلاقية.
5. تكوين تصور حول كيفية صناعة القائد التربوي .
6. استنتاج معايير القيادة التربوية الفاعلة.

خامسا: مخرجات التعلّم

واصف المستوى حسب *(JNQF)*	معرّف مخرجات التعلم للمقرّر *CILOs*	نتائجالتعلم للمساق *CILO* إذا لم يتم تقييم أيمخرج تعليمي في المقرّر، ضع علامة NA.	معرّف مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج الاكاديمي *PILO* اختر واحد لكل مخرج تعلم للمساق	ادوات التقييم يتم اختيار طريقتين على الأقل للتقييم
المعرفة	K1	التعرف الى مفهوم القيادة التربوية وأهدافها ووسائلها وأساليبها.	P.K1	الامتحان النصفي + الامتحان النهائي
	K2	التعرف الى نظريات القيادة التربوية المختلفة.	P.K1	الامتحان النهائي
	K3	استنتاج أخلاقيات القيادة التربوية وأهميتها.	P.K1	الامتحان النصفي
المهارات	S1	تطوير قدرة الطالب على التفكير الموضوعي والإبداعي وعلى البحث العلمي.	P.S1 P.S2	الامتحان النصفي + الامتحان النهائي+(واجب على ال (تييمز) + الملاحظة
	S2	اكتساب المهارة في تطبيق أساليب القيادة التربوية.	P.S2	الامتحان النصفي + اختبار قصير (تييمز) + الامتحان النهائي+ الملاحظة
	S3	تطوير معرفة متقدمة متخصصة في القيادة التربوية تتضمن وعي كامل وشامل بالقيادة التربوية.	P.S2	الامتحان النهائي + ملاحظة
	S4	تطوير المهارة في الحكم على مناهج النمو الأخلاقي في المنظمات التربوية	P.S1 P.S2 P.S4	الامتحان النهائي + ملاحظة

الكفايات	C1	رفع الكفاية في توظيف نظريات القيادة في التصرف حسب الموقف خلال عمله واستيعاب كل المتغيرات.	P.C4	سلم تقدير مشروع نهاية الفصل

CILOs :مخرجات التعلم للمقرر/ PILO : مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج. بالنسبة لكلCILO ، يمكن أن يكون PILO هو نفسه أو مختلفًا

***يجب على 80% من الطلاب تحقيق الحد الأدنى المقبول من النسبة المئوية أو أعلى لكلCILO ، يمكن أن تختلف هذه النسبة بين الكليات.*

سادسا: مصادرومراجع التعلم

المرجع الرئيسي:	**اتجاهات معاصرة في القيادة التربوية**			
المؤلف: الأستاذ الدكتور راتب السعود		**الإصدار:1**	**الطبعة:1**	**تاريخ النشر: 2021**
مراجع إضافية، مواقع الكترونية:	• **القيادة التربوية فعاليتها، وقضاياها، وتحدياتها(2021) الدكتور احمد بطاح، دار وائل للنشر والتوزيع- عمان** **القيادة التربوية، مفاهيم وآفاق. (2016). الدكتور راتب السعود**			
طريقة التدريس:	**محاضرة صفيّة** **مختبر**	**نظام التعلم الالكتروني** **ورشة عمل**	**نظام المحاضرات الالكتروني**	

سابعا: محتوى المقرّر

اسبوع	ساعات	المخرجات	المواضيع	طرق االتعليم والتعلم	أدوات التقويم
الأول	3	K1	القيادةالتربوية(مفهومها،الإدارة التربوية والقيادة التربوية مقومات (القيادة التربوية	الحوار والمناقشة	الملاحظة
الثاني	3	S1	القيادة التربوية(القيادة التربوية الرسمية وغير الرسمية ، أهمية القيادة التربوية)..	الحوار والمناقشة ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت، وغيرها. العصف الذهني تعليم تعاوني	الملاحظة واجب على (تييمز)
الثالث	3	S2	نظريات القيادة التربوية) النظريات التقليدية/ النظريات السلوكية)..	الحوار والمناقشة التعلم التعاوني (فيديو ومواد اثرائية)	الملاحظة اختبار قصير على (تييمز)
الرابع	3	S1	نظريات القيادة التربوية (النظريات الموقفية، والنظريات الحديثة في القيادة).	أسلوب المحاضرة التفاعليّة النشط. ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت، وغيرها.	الملاحظة

الخامس	3	S1	القيادة المدرسية(مفهومها، وأهميتها، مدير المدرسة الفعال). القيادة المدرسية(معايير القيادة المدرسية، القيادة المدرسية وتنمية المعلمين).	أسلوب المحاضرة التفاعليّة النشط. ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت، وغيرها. (فيديو ومواد اثرائية)	الملاحظة
السادس	3	K3 S3	أخلاقيات القيادة التربوية (مفهومها، النمو الأخلاقي للإنسان،العوامل المؤثرة في السلوك الأخلاقي	أسلوب المحاضرة التفاعليّة النشط. ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت، وغيرها. (فيديو ومواد اثرائية)	الملاحظة
السابع	3	K3 S3	السلوكيات اللاأخلاقية في المنظمات التربوية، القيادة الأخلاقية).	أسلوب المحاضرة الفعالة والمناقشة تعلم تعاوني	الملاحظة
الثامن	3	S4	اختيار القادة التربويين وإعدادهم وتنميتهم (أسس اختيار القادة ومعاييرها)	أسلوب المحاضرة الفعالة والمناقشة (فيديو ومواد اثرائية)	الملاحظة
التاسع	3	S4	صناعة القائد التربوي	أسلوب المحاضرة الفعالة والمناقشة (فيديو ومواد اثرائية)	الملاحظة
العاشر	3	K2	واقع وتحديات القيادة التربوية في الاردن	الحوار والمناقشة (فيديو ومواد اثرائية)	الملاحظة
الحادي عشر	3	K2	واقع وتحديات القيادة التربوية في الوطن العربي	الحوار والمناقشة (فيديو ومواد اثرائية) تعلم تعاوني	الملاحظة
الثاني عشر	3	K2	معايير القيادة التربوية الفاعلة	الحوار والمناقشة (فيديو ومواد اثرائية)	الملاحظة

الثالث عشر	3	S4	المهارات المطلوبة في القائد التربوي، المهام والوظائف للقائد التربوي)..	أسلوب المحاضرة الفعالة والمناقشة	الملاحظة
الرابع عشر	3	S4	المهام والوظائف للقائد التربوي)..	أسلوب المحاضرة الفعالة والمناقشة (فيديو ومواد اثرائية)	الملاحظة
الخامس عشر	3	S4	رؤى مستقبلية للقيادة التربوية في الاردن	أسلوب المحاضرة الفعالة والمناقشة ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ. (فيديو ومواد اثرائية)	الملاحظة واجب صفي
السادس عشر	3	C1	رؤى مستقبلية للقيادة التربوية في الوطن العربي	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	الملاحظة

ثامنا : خطّة تقييم المقرّر

أدوات التقييم	التعلم الالكتروني	التعلم المدمج	التعلم الوجاهي	قابلية القياس والتقييم مخرجات المقرر المحددة المراد قياسها *اذكر النتيجة المحددة لكل مخرج حسب طريقة التقييم من 100 **إذا لم يتم تقييم أي مخرج في الدورة، ضع علامة NA.									
				K1	K2	K3	K4	K4	S1	S2	S3	C1	C2
الامتحان الأول	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
الامتحان الثاني	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
امتحان منتصف	NA	NA	30	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

الفصل													
امتحان نهائي	NA	NA	40	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
أعمال الفصل													
الوظائف / الواجبات	NA	NA	30	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
حالات للدراسة	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
المناقشة والتفاعل	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
الامتحانات القصيرة	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
العروض التقديمية	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	10
المجموع من ١٠٠			100										

تاسعا: السياسات المتبعة في المقرّر

- يتم تطبيق جميع سياسات المقرّر على جميع أنماط التدريس (التعلم عبر الإنترنت، والمدمج، والتعلم وجهاً لوجه) على النحو التالي:
  أ. الالتزام بالمواعيد.
  ب. المشاركة والتفاعل.
  ج. الحضور والامتحانات.
- النزاهة الأكاديمية: (يمنع الغش والانتحال)

موافقة	الاسم	التاريخ	التوقيع
رئيس القسم	أ.د. عبد السلام الجعافرة	2024/2/30	
عميد الكلية	أ.د. رضا المواضية	2024/2/30	