

جامعة الزرقاء



كلية الصيدلة

أهداف ومخرجات التعلم المستهدفة لبرنامج  
الصيدلة

2018/2019



## أهداف برنامج الصيدلة

الرقم	أهداف برنامج الصيدلة
1	تزويد السوق المحلي والإقليمي والدولي بصيادلة ذوي كفاءة علمية، وأخلاق مهنية عالية.
2	تطوير الخدمات الصيدلانية، والمشاركة في الفعاليات الصحية بما يسهم في تحسين الرعاية الصحية في الأردن.
3	تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية على إجراء أبحاث علمية وتطبيقية صيدلانية خلاقية تساهم في تطوير الصناعة الدوائية وخدمة المجتمع على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.
4	تزويد الطلبة بالمقدرات والمؤهلات والمهارات التي تمكنهم من متابعة دراستهم العليا في مجالات الصيدلة المختلفة.
5	تقديم وتطوير برامج للتعليم الصيدلاني المستمر وتوسيع التفاعل المهني مع الصيدلة.
6	تطوير عملية التعليم والتدريب الصيدلاني من خلال التحسين والتحديث المستمرين للمناهج والبرامج الدراسية.
7	إعداد وتدريب أعضاء الهيئة التدريسية للقيام بمهامهم التعليمية والبحثية.
8	تنمية قدرات الجهاز الإداري والعاملين في الكلية.
9	التواصل مع الخريجين وتلبية احتياجات المستفيدين من الخدمات الصيدلانية.
10	دعم نظام إدارة جودة التعليم الصيدلاني.
11	دعم الأنشطة اللامنهجية لبناء شخصية طلابية متميزة.



# مخرجات التعلم المستهدفة لبرنامج الصيدلة

## Program competencies (PILOs)

### Domain 1: Foundational Knowledge

1.1	Learner (Learner): Develop, integrate, and apply knowledge from the foundational sciences to evaluate the scientific literature, explain drug action, understand formulations, and industrial technologies.
-----	---

### Domain 2: Essentials for Practice and Care

2.1	Patient care (Caregiver): Provide patient care as the medication expert (collect and interpret evidence, prioritize, dispensing, patient counseling, and document activities).
2.2	Medication use systems management (Manager): Manage patient healthcare needs using human, financial, technological, and physical resources to optimize the safety and efficacy of medication use systems.
2.3	Health and wellness (Promoter): Design prevention, intervention, and educational strategies for individuals and communities to manage chronic disease and improve health and wellness
2.4	Population-based care (Provider): Describe how population-based care influences patient-centered care and influences the development of practice guidelines and evidence-base best practices
2.5	Dosage forms and dispensing (Formulator): Design formulations and compounding dosage forms with dispensing competencies.



**Domain 3: Approach to Practice and Care**

3.1	Problem Solving (Problem Solver): Identify problems; explore and prioritize potential strategies; and design, implement, and evaluate a viable solution.
3.2	Educator (Educator): Educate all audiences by determining the most effective and enduring ways to impart information and assess understanding.
3.3	Patient Advocacy (Advocate): Assure that patients' best interests are represented.
3.4	Interprofessional collaboration (Collaborator): Actively participate and engage as a healthcare team member by demonstrating mutual respect, understanding, and values to meet patient care needs.
3.5	Cultural sensitivity (Includer): Recognize social determinants of health to diminish disparities and inequities in access to quality care.
3.6	Communication (Communicator): Effectively communicate verbally and nonverbally when interacting with an individual, group, or organization.



**Domain 4: Personal and Professional Development**

4.1	Self-awareness (Self-aware): Examine and reflect on personal knowledge, skills, abilities, beliefs, biases, motivation, and emotions that could enhance or limit personal and professional growth.
4.2	Leadership (Leader): Demonstrate responsibility for creating and achieving shared goals, regardless of position.
4.3	Innovation and Entrepreneurship (Innovator): Engage in innovative activities by using creative thinking to envision better ways of accomplishing professional goals.
4.4	Professionalism (Professional): Exhibit behaviors and values that are consistent with the trust given by the profession by patients, other healthcare providers, and society.