



جامعة الزرقاء
الكلية: العلوم التربوية
القسم: معلم صف
عنوان المقرر: مهارات الحياة (0501107)

المتطلب السابق:
اسم المدرس :
موعد المحاضرة :
الساعات المكتبية:

وصف المساق

يتضمن المقرر المفردات والمحاور الأساسية التالية:

يهدف هذا المساق إلى تعريف الطلبة بمفهوم المهارات وأهمية المهارات الحياتية وأنواع المهارات الحياتية وتصنيف المهارات حسب طبيعتها ونوعها. ومهارة إدارة الذات. ومهارة التخطيط. ومهارة حل المشكلات. ومهارة اتخاذ القرار. ومهارة القيادة. ومهارة تنظيم الوقت. ومهارة إدارة الاجتماعات ومهارة إدارة ضغوط العمل. ومهارة إدارة الحوار وإقناع الآخرين. ومهارة التكيف والتعاون. والمهارات التقنية. والقيام بنشاطات تطبيقية

أهداف المساق

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على:

- التعرف على مفهوم المهارة.
- التعرف على أهمية المهارات الحياتية
- التعرف على أنواع المهارات الحياتية.
- التعرف على مهارة إدارة الذات.
- التعرف على مهارة التخطيط .
- التعرف على مهارات حل المشكلات.
- التعرف على مهارة اتخاذ القرار.
- التعرف على مهارة القيادة.
- التعرف على مهارة تنظيم الوقت.
- التعرف على مهارة إدارة الاجتماعات.
- التعرف على مهارة إدارة ضغوط العمل.
- التعرف على مهارة إدارة الحوار وإقناع الآخرين
- التعرف على مهارة التكيف والتعاون.
- التعرف على المهارات التقنية.

مخرجات التعلم:

عند الانتهاء من هذا المقرر، فإنه من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على:
ممارسة المهارات الحياتية (مهارة التخطيط، وإدارة الذات ، والقيادة، وتنظيم الوقت، وإدارة الاجتماعات ، واتخاذ القرار، ومهارة إدارة الحوار، ومهارة التكيف والتعاون، و مهارات تقنية) بفعالية في حياته العملية.

هيكل المقرر :

الأسبوع	الساعة المعتمدة	نتائج التعلم	المواضيع	إجراءات التعلم	طرق التعليم
الأول	3	إلمام الطالب بالمادة وتوصيفها والمراجع وطرق التقييم	التعريف بالمادة وطرق التقييم	التحضير المسبق للدرس	أسلوب المحاضرة التفاعلية النشط.
الثاني	3	إكساب الطلبة مفهوم مهارة إدارة الذات (أهميتها، مبادئها، تقييم الذات). مبادئها، تقييم (الذات).	مهارة إدارة الذات (أهميتها، مبادئها، تقييم الذات).	المشاركة في مناقشات صفية	التعليم عن طريق حل المشكلات
الثالث	3	إدراك وتطبيق الطالب لمهارة التخطيط	مفهوم مهارة التخطيط (الإيجابيات التخطيط، مراحل، مؤشرات المهارة التخطيطية).	العمل ضمن فريق	التعليم التعاوني
الرابع	3	تكوين القدرة لدى على حل المشكلة واتخاذ القرار	مفهوم مهارة المشكلة واتخاذ القرار (مفاهيم وعلاقات، مهارات اتخاذ القرار، أنواع القرارات، مؤشرات سلبية في اتخاذ القرار).	المشاركة في مناقشات صفية	الحوار والمناقشة
الخامس	3	أن يكون الطالب قادرا على ممارسة مهارة القيادة.	مفهوم مهارة القيادة (ماهية القيادة، مقومات القيادة).	الاستقصاء	التعليم عن طريق الأنشطة
السادس	3	أن يكون الطالب قادرا على ممارسة مهارة إدارة الوقت.	مفهوم مهارة إدارة الوقت (تنظيم الوقت، اختبارات إدارة	التواصل بالتعليم عن بعد بالأنشطة والتكليفات	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... إلخ.

		الوقت).			
الحوار والمناقشة	المصادر المكتبيّة التي يحال إليها حسب موضوع المحاضرة	مفهوم إدارة الاجتماعات وضغوط العمل.	أن يكون الطالب قادرا على ممارسة إدارة الاجتماعات وضغوط العمل.	3	السابع
مشروع من خلال التعليم التعاوني	العمل ضمن فريق	مهارة إعداد التقارير (مفهوم التقرير، معايير التقارير الجيدة).	أن يكون الطالب قادرا على ممارسة إعداد التقارير.	3	الثامن
التعليم عن طريق حلّ المشكلات	المشاركة في مناقشات صفية	مفهوم مهارة الحوار وإقناع الآخرين (المبادئ والفوائد)..	أن يكون الطالب قادرا على ممارسة مهارة الحوار وإقناع الآخرين	3	التاسع
التعليم التعاوني	العمل ضمن فريق	مهارة التكيف والتعاون (قواعد أساسية).	أن يكون الطالب قادرا على ممارسة مهارة التكيف والتعاون	3	العاشر
التعليم التعاوني	العمل ضمن فريق	المهارات الاقتصادية	أن يكون الطالب قادرا على ممارسة المهارات الاقتصادية	3	الحادي عشر
التعليم التعاوني	العمل ضمن فريق	أنواع المهارات الاقتصادية	أن يكون الطالب قادرا على ممارسة المهارات الاقتصادية	3	الثاني عشر
الحوار والمناقشة	المشاركة في مناقشات صفية	المهارات التقنية.	أن يكون الطالب قادرا على ممارسة	3	الثالث عشر

			المهارات التقنية.		
التعليم عن طريق حلّ المشكلات	المشاركة في مناقشات صفية	تطبيقات عملية.	أن يكون الطالب قادراً على ممارسة التطبيقات العملية في المهارات الحياتية المختلفة.	3	الرابع عشر
التعليم التعاوني	العمل ضمن فريق	عرض أنشطة الطلبة	أن يكون الطالب قادراً على عرض أنشطته بجرأة ووضوح		الخامس عشر

المراجع الكتاب المقرر الرئيس

مهارات الحياة، محمد القداح، 2015، عمان: دار وائل للنشر.
المقررات المساندة

- ملاحظات حول الإبداع في الإدارة، إبراهيم بدران، 2012، معهد الإدارة العامة: عمان.
 - مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي، سعاد البشر، 2008، الكويت : مكتبة الإنماء.
 - مهارات إعداد التقارير، محمد الصيرفي، 2007، مؤسسة حورس الدولية: الإسكندرية.
 - الدماغ والتعلم والتفكير، ذوقان عبيدات، 2005، دار ديبو للنشر: عمان.
 - إدارة الذات، احمد ماهر، 2008، الدار الجامعية الإسكندرية
 - المهارات الحياتية مران، تغريد وآخرون (2001)؛ ، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق .
 - الدليل الإجرائي لتأليف الكتب الدراسية، غانم الغانم (1426)؛ ، التطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية .
 - قسم مناهج المهارات الحياتية (2005)؛ دليل تعريفى لمادة المهارات الحياتية، وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمّان
 - القيسي، نايف (2006)؛ معجم مصطلحات التربية وعلم النفس، دار أسامة للنشر والتوزيع
 - اللقاني، أحمد حسين وآخرون (2001)؛ مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة، عالم الكتب .
 - الهاشل، سعد) دراسة لآراء مدرّسي ومدّرّسات المرحلة المتوسطة حول مدى تحقّق أهداف التّربية الحياتية؛ مجلة دراسات السلسلة " أ"، العلوم الإنسانية، عمادة البحث العلمي بالجامعة الأردنية، العدد (1) المجلد) 21" أ.
- مواقع على الشبكة العنكبوتية:

www.ao-academy.org
www.addustour.com
www.alukah.net

طرق التعليم :

1 - أسلوب المحاضرة التفاعلية النشط.

- 2 - التعليم عن طريق حلّ المشكلات.
- 3 - التعليم التعاوني.
- 4 - الحوار والمناقشة.
- 5 - التعليم عن طريق الأنشطة.
- 6 - ربط الطالب بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت.

الأدوات المستخدمة في التقييم:

الاختبار وسيلة تقويم ثابتة عدا التقييم المستمر في ملف الإنجاز الذي يشمل التكاليفات الصفية وغير الصفية والبحث والتقرير ، والتفاعل الصفّي في المحاضرة، والجدول الآتي يوضّح برمجة إجراءات التقييم في المقرّر

الدرجة	التاريخ	الاختبار أو أساس التقييم
20%		الاختبار الأول
20%		الاختبار الثاني
10%		أعمال الفصل (المشاركة والتكاليفات والتقرير)
50%		الاختبار النهائي