



جامعة الزرقاء
الكلية: العلوم التربوية
القسم: معلم صف
عنوان المقرر: المدخل إلى علم النفس العام
(0503101)

المتطلب السابق:
إسم المدرس :
موعد المحاضرة :
الساعات المكتبية:

وصف المساق

هي إحدى المتطلبات الإلزامية لطلبة كلية العلوم التربوية، وتوسعي إلى التعريف بأهم مفاهيم علم النفس وميادينه وتطبيقاته إضافة إلى تسليط الضوء على الشخصية، وأبعادها ووسائل الدفاع والعلاج النفسي.

أهداف المساق

يهدف هذا المقرر إلى مساعدة الطالب على:

- يعرف علم النفس، وبعض فروعه ومدارسه.
- يعرف النمو والتطور والمفاهيم المختلفة المرتبطة به.
- يتعرف على طبيعة الذكاء، وطرق قياسه، وكيفية توزيعه، ومحدداته.
- يتعرف على طبيعة الذاكرة، وأنماطها، ويفهم النظريات التباينة في تفسير النسيان.
- يتعرف على ماهية الشخصية ومكوناتها.
- يميز بين اضطرابات الشخصية المختلفة.
- يطور إتجاهاً إيجابياً نحو علم النفس.

مخرجات التعلم:

عند الانتهاء من هذا المقرر، فإنه من المتوقع أن يكون الطالب قادراً على ادراك:

- لطبيعة السلوك الإنساني والمؤثرات الخارجية والداخلية.
- مبادئ النمو لمرحلة الطفولة المبكرة.
- الذكاء، وطرق قياسه، وكيفية توزيعه، ومحدداته.
- طبيعة الذاكرة، وأنماطها، ويفهم النظريات التباينة في تفسير النسيان.
- معرفة ماهية الشخصية ومكوناتها.
- معرفة اضطرابات الشخصية المختلفة.
- التمييز بين القيم والاتجاهات.

هيكل المقرر :

الأسبوع	الساعة المعتمدة	نتائج التعلم	المواضيع	إجراءات التعلم	طرق التعليم
الأول	3	يتعرف الطالب على المقصود بعلم النفس الذي يتكون من مفهومين فرعيين هما العلم والنفس والعلم هو نشاط لغوي اجتماعي يهدف به الإنسان	- علم النفس - تعريفه - مفهومه - السلوك	استخدام المناقشة والحوار المبني على أساس التفاعل الاجتماعي	- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة أنفسهم ومدرس المادة. - طريقةلقاء المحاضرة



<p>ليعض الأجزاء من المادة. - طريقة العصف الذهني.</p>	<p>القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.</p>		<p>الى زيادة قدرته في السيطرة على الطبيعة اما النفس فتشمل السلوك والعمليات العقلية حيث نقصد بالسلوك هو كل ما يصدر عن الإنسان من نشاط اقوال وافعال ويمكن ملاحظتها بشكل مباشر</p>		
<p>- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. - طريقة القاء المحاضرة ليعض الأجزاء من المادة. - طريقة العصف الذهني.</p>	<p>استخدام المناقشة والحوار المبني على اساس التفاعل الاجتماعي القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.</p>	<p>- العمليات العقلية - الدراسة العلمية</p>	<p>نقصد بالعمليات العقلية هي العمليات المعرفية – التفكير والتفكر والأدراك والانتباه والمشاعر والدوافع التي نختبرها بصورة شخصية ذاتية ولا يمكن ملاحظتها بشكل مباشر ومن الامثله عليها معتقدات الانسان عن ذاته(مفهوم الذات) كما وان هذه العمليات ليست منفصلة عن بعضها البعض بل هي متداخلة بصورة معقدة ويؤثر بعضها في بعض وهي ذات صلة وثيقة بسلوك الفرد اما ما نتوقعه منادرك الطالب للدراسة العلمية فننتوقع انه سيفهم بأن علم النفس هو أحد العلوم التي تؤمن ولها أهداف كالموضوعية والفهم والأدراك والتنبؤ وضبط السلوك كما ويفه ايضاً ان من خصائص العلم القابلية للتحقق وللاعادة وبالاخر نتوقع ان يفهم خاصية القياس التي تعني تحديد سمات الأشياء والسلوك بالأرقام اي تعريف المفهوم بدلالة طريقة قياسية ويسمى هذا بالتعريف الاجرائي</p>	3	الثاني
<p>- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. - طريقة القاء المحاضرة ليعض الأجزاء من المادة. - طريقة العصف الذهني.</p>	<p>استخدام المناقشة والحوار المبني على اساس التفاعل الاجتماعي القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.</p>	<p>- معادلة علم النفس - المثيرات - التكامل - الإدراك - الاستجابة</p>	<p>نتوقع من الطالب ان يكون ملماً بكيفية حدوث السلوك والذي يبدأ بالمثيرات التي يتعرض لها الانسان وما يجري في داخل الدماغ من تفسير وادراك لهذة المثيرات وفي ضوء ذلك ينتج السلوك والذي يعتبر استجابة لهذة المثيرات</p>	3	الثالث
<p>- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. - طريقة القاء المحاضرة</p>	<p>استخدام المناقشة والحوار المبني على اساس التفاعل الاجتماعي</p>	<p>- التجاهات الأساسية في تفسير الظواهر النفسية</p>	<p>نتوقع ان الطالب سيكون مدركاً لان علم النفس كغيره من العلوم الأخرى يدرس الضواهر اذ يعد توفر ظواهر محددة للدراسة شرطاً أساسياً من</p>	3	الرابع

ليعض الأجزاء من المادة. - طريقة العصف الذهني.	القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.		شروط الحكم على اي فرع من فروع المعرفة بانه علم ومن الأمثلة على الظواهر ظاهرة التعلم وظاهرة الأضطراب النفسي والعدوان والذكاء والأنفعالات والذاكرة		
- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. - طريقة القاء المحاضرة ليعض الأجزاء من المادة. - طريقة العصف الذهني.	استخدام المناقشة والحوار المبني على اساس التفاعل الاجتماعي القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.	- اختلاف العلماء في تفسير الظاهرة النفسية	نتوقع ان يفهم الطالب اختلاف المدارس الحديثة في علم النفس في تفسيرهم للظواهر النفسية فالاتجاه السلوكي والاتجاه البيولوجي والاتجاه السيكي دينامي والاتجاه المعرفي والمنحي الانساني لكل من هذه الاتجاهات تحليلية الخاص للظاهرة النفسية	3	الخامس
- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. - طريقة القاء المحاضرة ليعض الأجزاء من المادة. - طريقة العصف الذهني.	استخدام المناقشة والحوار المبني على اساس التفاعل الاجتماعي القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.	- الاختصاصات النفسية هناك نوعين من الاختصاصات النفسية الأول: هو الاختصاصات النظرية. - الثاني: الأختصاصات التطبيقية	نتوقع ان يدرك الطالب ان المجالات النظرية تسعى الى توليد المعرفة واكتشاف القوانين التي تحكم السلوك البشري وتطوير النظريات بصرف النظر عن قيمتها التطبيقية المباشرة وهذا ما يطلق عليه اسم البحث الأساسي اما المجالات التطبيقية فهي تستند إلى البحث التطبيقي وتهدف إلى تحسين ظروف حياة الإنسان وبمعنى آخر هي مجالات تهدف إلى تطبيق القوانين والنظريات التي توصلة اليها المجالات النظرية	3	السادس
- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. - طريقة القاء المحاضرة ليعض الأجزاء من المادة. - طريقة العصف الذهني.	استخدام المناقشة والحوار المبني على اساس التفاعل الاجتماعي القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.	- اهداف علم النفس) الوصف – الفهم – التنبؤ –التحكم والضبط)	نتوقع ان يدرك الطالب ان لعلم النفس أهداف يسعى إلى تحقيقها شأنه شأن بقية العلوم الأخرى وهذه الأهداف مترابطة يستند احدهما على الآخر فالفهم يستند إلى الوصف والتنبؤ يستند على الفهم والتحكم والضبط يستند على ما سبقة من أهداف اذ ان الضبط يحدث نتيجة للتفاعل المستمر بين الفهم والتنبؤ بالظواهر النفسية فتزداد قدرتنا على الضبط كلما ازادت قدرتنا على التنبؤ كما ان قدرتنا على التحكم في الوقت نفسه اختبار لدقة وصحة تنبؤاتنا وفهمنا للظاهرة النفسية	3	السابع
- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين	استخدام المناقشة والحوار المبني	- التعلم - تعريف التعلم - نظريات التعلم	نتوقع أن يكون الطالب على معرفة تامة بعملية التعلم وكيفية حدوثها على	3	الثامن

<p>الطالبة انفسهم ومدرس المادة.</p> <p>- طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة.</p> <p>- طريقة العصف الذهني.</p>	<p>على اساس التفاعل الاجتماعي القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.</p>		<p>الرغم من تعدد التعريفات التي تناولت موضوع التعلم نتيجة لستنادها إلى نظريات متنوعة فالمعرفيون يحاولون اثبات دور العمليات المعرفية في التعلم مثل (التذكير- الترميز-التذكر-الإنهاء) والنظر اليه على انه نشاط عقلي لا يمكن ملاحظته وانما يستدل عليه من خلال الأداء .</p> <p>اما السلوكيون فيركزون اهتمامهم الأكبر على دور المؤثرات الخارجية في تشكيل سلوك الفرد وبرمجته وهكذا يضره لنا لكل منظر تعريفية وتفسيرية الخاص به للتعلم</p>		
<p>- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطالبة انفسهم ومدرس المادة.</p> <p>- طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة.</p> <p>- طريقة العصف الذهني.</p>	<p>استخدام المناقشة والحوار المبني على اساس التفاعل الاجتماعي القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.</p>	<p>- نظرية الاشراف الكلاسيكي ونظرية الاشراف الاجرائي</p>	<p>نتوقع ان يدرك الطالب ان هاتيين النظريتين هما من النظريات السلوكية التي فسرة عمليات التعلم حيث اشتهرت بافلوف كعالم لنظرية الأشراف الكلاسيكي والعالم سكنر كعالم لنظرية الأشراف الاجرائي ولكل منهم تجاربة الخاصة لاثبات نظريته</p>	3	التاسع
<p>- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطالبة انفسهم ومدرس المادة.</p> <p>- طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة.</p> <p>- طريقة العصف الذهني.</p>	<p>استخدام المناقشة والحوار المبني على اساس التفاعل الاجتماعي القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.</p>	<p>-نظرية التعلم الاجتماعي للعالم النفسي بانديورا الذي اعتمد في تفسيره للتعلم على الملاحظة والتقليد</p>	<p>نتوقع ان يدرك الطالب نوع اخر من نظريات التعلم والتي تسمى بنظرية التعلم الاجتماعي والذي يحدث بها التعلم ونتوقع ان يدرك الطالب التجربة العلمية التي قام بها بانديورا لا إثبات نظريته.</p>	3	العاشر
<p>- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطالبة انفسهم ومدرس المادة.</p> <p>- طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة.</p> <p>- طريقة العصف الذهني.</p>	<p>استخدام المناقشة والحوار المبني على اساس التفاعل الاجتماعي القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.</p>	<p>- الذاكرة والنسيان</p>	<p>نتوقع ان يكون الطالب قد ادرك وفهم وبعمق موضوع الذاكرة البشرية وماذا نعني بها حيث تعد الذاكرة البشرية على درجة بالغة الأهمية لاستمرار حياة الإنسان دون منغصات وعندما تفشل الذاكرة في أداء عملها تكون النتائج عادة محبطة او محرجة وفي بعض الأحيان خطيرة وقاتله كما ونتوقع ان</p>	3	الحادي عشر

			يدرك الطالب ان الذاكرة من المفاهيم التي تصف عملية معرفية معقدة ترتبط بعمليات أخرى كالانتباه والأدراك والتخزين.		
الثاني عشر	3	- النسيان	استخدام المناقشة والحوار المبني على اساس التفاعل الاجتماعي القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.	نتوقع ان يدرك الطالب أن النسيان هو الوجه الثاني للذاكرة فحين نتذكر الشيء فهو عكس النسيان كما ونتوقع ان يدرك الطالب النظريات التي حاولت تفسير كيفية حدوث النسيان	- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. - طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. - طريقة العصف الذهني.
الثالث عشر	3	- الذكاء وتعريفه ونظرياته	استخدام المناقشة والحوار المبني على اساس التفاعل الاجتماعي القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.	نتوقع ان يفهم الطالب ماهو المقصود بالذكاء ويفهم ايضاً تعريف الذكاء وان مفهوم الذكاء يعد من أكثر مفاهيم علم النفس شيوعاً وذو تأثير واضح على حياة الناس في كافة جوانبها ومراحلها. نتوقع ان يكون الطالب قد ادرك تفسي النظريات التي حاولت تعريف الذكاء وتفسيره وكيفية حدوثه كنظرية سكيرمان وثوردايك وكاتل.	- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. - طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. - طريقة العصف الذهني.
الرابع عشر	3	- الدافعية تعريفها وظائفها ونظرياتها	استخدام المناقشة والحوار المبني على اساس التفاعل الاجتماعي القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.	نتوقع ان يكون الطالب قد تعرف على الدافعية باعتبارها القوة المحركة للسلوك والتي تمده بالطاقة ونتوقع ايضاً ان الدافعية مفهوم افتراضي لايمكن ملاحظته مباشرة وانما يستدل عليه من خلال الأثار التي يتركها على سلوك الفرد كما ونتوقع ان يكون قد ادرك الاتجاهات المعرفية التي حاولت تفسير الدافعية	- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. - طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. - طريقة العصف الذهني.
الخامس عشر	3	- وظائف الدافعية ونظرياتها	استخدام المناقشة والحوار المبني على اساس التفاعل الاجتماعي القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.	نتوقع ان يكون الطالب على فهم ودراية بأن الدافعية هي التي تدفع الفرد للتصرف والتفكير والشعور على صورة دون أخرى حيث انها توجه السلوك نحو هدف إلى ان يتحقق ذلك الهدف. كما ونتوقع ان يكون الطالب على فهم ودراية هرمية ماسو للحاجات الانسانية	- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. - طريقة القاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة. - طريقة العصف الذهني.

<p>السادس عشر</p>	<p>نتوقع من الطالب ان يكون قد فهم ان الشخصية من أكثر المفاهيم شيوعاً واستخداماً في حياتنا اليومية ومن أكثرها سحراً وجاذبية ونتوقع ان يفهم أيضاً ان عامة الناس يستخدمون هذا المصطلح للإشارة إلى اسلوب الفرد في التصرف في المواقف المتعددة بينما لا يستخدم علماء النفس هذا المصطلح للإشارة إلى هذا الأسلوب فحسب بل للإشارة إلى العمليات الداخلية التي تنتج هذا الأسلوب كما ونتوقع ان يكون قد فهم وجهة نظر التحليل النفسي لفرويد في تكوين الشخصية ومكوناتها</p>	<p>- الشخصية تعريفها ونظرياتها</p>	<p>استخدام المناقشة والحوار المبني على اساس التفاعل الاجتماعي القائم بين التلاميذ ومدرس المادة.</p>	<p>- نستخدم طريقة المناقشة المبنية على التفاعل الاجتماعي القائم بين الطلبة انفسهم ومدرس المادة. - طريقة لقاء المحاضرة لبعض الأجزاء من المادة - طريقة العصف الذهني.</p>
--------------------------	--	------------------------------------	---	--

المراجع

الكتاب المقرر الرئيس:

علم النفس العام المؤلف معاوية أبو غزال - دار وائل للنشر- عمان 2013

المراجع الثانوية:

علم النفس 2011- محمد عودة الريماوي واخرون - دار المسيرة - عمان

مواقع على الشبكة العنكبوتية:

<http://www.drmosad.com/index99.htm>

<http://www.khayma.com/education-technology/w9.htm>

طرق التعليم :

- 1 - أسلوب المحاضرة التفاعلية النشط.
- 2 - التعليم عن طريق حلّ المشكلات.
- 3 - التعليم التعاوني.



- 4 - الحوار والمناقشة.
- 5 - التعليم عن طريق الأنشطة.
- 6 - ربط الطالب بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت.

الأدوات المستخدمة في التقييم:

الاختبار وسيلة تقويم ثابتة عدا التقييم المستمر في ملف الإنجاز الذي يشمل التكاليفات الصفية وغير الصفية والبحث والتقرير ، والتفاعل الصفّي في المحاضرة، والجدول الآتي يوضّح برمجة إجراءات التقييم في المقرّر

الدرجة	التاريخ	الاختبار أو أساس التقييم
20%		الاختبار الأول
20%		الاختبار الثاني
10%	يطع الطالب على درجاته أولا بأول منذ بداية الفصل حتى نهايته	أعمال الفصل (المشاركة والتكاليفات والتقرير)
50%		الاختبار النهائي