



### وصف المساق

يتم التركيز في هذه المادة على مفهوم المالية العامة واتساعها، ومعايير الحكم على أداء القطاع العام من موارد ونفقات، ومصادر الدخل الحكومي، ومعايير الضرائب وتأثيرها على الإنتاج والتوزيع، وأوجه الأنفاق الحكومي وأثره في النشاط والإنتاجي وتوزيع الدخل القومي.

### أهداف المساق

1. إمام الطالب بمفاهيم المالية العامة.
2. أن يكون الطالب قادراً على معرفة موارد الدول ونفقاتها.
3. أن يكون لدى الطالب تصوراً واضحاً عن ميزانية الدولة.
4. أن يتعرف الطالب على أساليب رقابة الدولة للقضايا المالية.

### مخرجات التعلم:

#### A المعارف

1. لقدرة على استخدام المعلومة الاقتصادية في رصد المشكلة الاقتصادية، تشخيصها وتقديم الحلول.
2. ترجمة الفكرة الاقتصادية إلى واقع ملموس.
3. القدرة على تشكيل الحدث وعلاقاته على أساس متغيرات قابلة للقياس.
4. رقمنة الفكرة الاقتصادية كي ترتقي إلى مستوى المعلومة العلمية.
5. القدرة على الإقناع بأسلوب علمي عالي المرونة.

#### B. المهارات الإدراكية

1. توظيف المعرفة النظرية في التطبيق.
2. وضع خطط لتطوير المفاهيم الاقتصادية على أساس الحلول المقترحة.
3. الريادية في صنع القرار الاقتصادي.
4. إثبات الحقائق من خلال الفرضيات الخاصة بالموضوع.
5. تطوير المفاهيم من خلال التفكير الناقد للمعلومات الاقتصادية المتاحة.
6. المبادرة الخلاقة في حل المشاكل الاقتصادية بطرق علمية.

#### C. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية

1. بناء علاقات الفريق مع الزملاء والرؤساء على مستوى الوظيفة والبحث العلمي.
2. تعميق روح التعاون الجماعي مع الموائمة بين الحقوق والواجبات.
3. الشعور بالمسؤولية تجاه الفريق مع احترام الرأي الآخر.
4. القدرة على تطوير الأداء الشخصي.
5. التمتع بالروح القيادية.

#### D. الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية

1. التميز برصانة التعبير عن الحدث الاقتصادية.
2. استخدام أساليب حفظ المعلومات: معالجتها وعرضها وفقاً للحالة.
3. قراءة المتغيرات الاقتصادية وتفسيرها بما ينسجم والتقنيات المتاحة.
4. تطوير برامج القياس والتقدير في رصد الظواهر والسيطرة على سلوكياتها.
5. تطبيق البرمجيات الحاسوبية في قياس الحدث الاقتصادي.

#### E. المهارات الحركية - النفسية

1. تطوير مهارات الملاحظة والتجربة في رصد الظاهرة الاقتصادية.
2. تطوير أساليب صياغة ونقل نموذج الحدث الاقتصادي.
3. المشاركة في صياغة المادة العلمية (البيانات) في إطار حل المشكلة الاقتصادية.

هيكل المقرر:

طرق التعليم	إجراءات التعلم	المواضيع	نتائج التعلم	الساعة المعتمدة	الأسبوع
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حلقة نقاش</li> <li>▪ تكليف الطلبة</li> <li>▪ بعرض</li> <li>▪ مواضيع</li> <li>▪ مختارة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أسلوب المحاضرة التفاعلية</li> <li>▪ التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية.</li> <li>▪ الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية.</li> <li>▪ التعليم عن طريق الأنشطة.</li> </ul>	<p><b>الموضوع الأول:</b> مقدمة عن طبيعة المالية العامة ومفهومها</p>	A.1, A.2, A.5 E.1	3	الأول
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حلقة نقاش</li> <li>▪ تكليف الطلبة</li> <li>▪ بعرض</li> <li>▪ مواضيع</li> <li>▪ مختارة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أسلوب المحاضرة التفاعلية</li> <li>▪ التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية.</li> <li>▪ الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية.</li> <li>▪ التعليم عن طريق الأنشطة.</li> </ul>	<p><b>الموضوع الثاني:</b> تطور دور الدولة المالي.</p>	A.1, A.2, A.5 E.1	3	الثاني
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حلقة نقاش</li> <li>▪ تكليف الطلبة</li> <li>▪ بعرض</li> <li>▪ مواضيع</li> <li>▪ مختارة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أسلوب المحاضرة التفاعلية</li> <li>▪ التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية.</li> <li>▪ الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية.</li> <li>▪ التعليم عن طريق الأنشطة.</li> </ul>	<p><b>الموضوع الثالث:</b> الإيرادات العامة وأنواعها</p>	A.1 B.1, B.2, B.4 D.1, D.2	3	الثالث
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حلقة نقاش</li> <li>▪ تكليف الطلبة</li> <li>▪ بعرض</li> <li>▪ مواضيع</li> <li>▪ مختارة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أسلوب المحاضرة التفاعلية</li> <li>▪ التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية.</li> <li>▪ الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية.</li> <li>▪ التعليم عن طريق الأنشطة.</li> </ul>	<p><b>الموضوع الرابع:</b> الإيرادات الضريبية غير المباشرة</p>	A.1 B.1, B.4 D.1, D.2	3	الرابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حلقة نقاش</li> <li>▪ تكليف الطلبة</li> <li>▪ بعرض</li> <li>▪ مواضيع</li> <li>▪ مختارة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أسلوب المحاضرة التفاعلية</li> <li>▪ التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية.</li> <li>▪ الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية.</li> <li>▪ التعليم عن طريق الأنشطة.</li> </ul>	<p><b>الموضوع الخامس:</b> الإيرادات غير الضريبية (الإدارية)</p>	A.1 B.1, B.2, B.4 D.1, D.2	3	الخامس
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حلقة نقاش</li> <li>▪ تكليف الطلبة</li> <li>▪ بعرض</li> <li>▪ مواضيع</li> <li>▪ مختارة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أسلوب المحاضرة التفاعلية</li> <li>▪ التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية.</li> <li>▪ الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية.</li> <li>▪ التعليم عن طريق الأنشطة.</li> </ul>	<p><b>الموضوع السادس:</b> التنققات العامة: مفهوم النفقة العامة وأركانها</p>	A.4 B.2, B.4 E.2, E.3	3	السادس
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حلقة نقاش</li> <li>▪ تكليف الطلبة</li> <li>▪ بعرض</li> <li>▪ مواضيع</li> <li>▪ مختارة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أسلوب المحاضرة التفاعلية</li> <li>▪ التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية.</li> <li>▪ الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية.</li> <li>▪ التعليم عن طريق الأنشطة.</li> </ul>	<p><b>الموضوع السابع:</b> التنققات العامة</p>	A.4 B.1, B.2 D.1 E.2, E.3	3	السابع
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حلقة نقاش</li> <li>▪ تكليف الطلبة</li> <li>▪ بعرض</li> <li>▪ مواضيع</li> <li>▪ مختارة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أسلوب المحاضرة التفاعلية</li> <li>▪ التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية.</li> <li>▪ الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية.</li> <li>▪ التعليم عن طريق الأنشطة.</li> </ul>	<p><b>الموضوع الثامن:</b> التقسيمات العلمية للإنفاق العام</p>	A.4 B.1, B.2 D.5 E.2, E.3	3	الثامن
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ حلقة نقاش</li> <li>▪ تكليف الطلبة</li> <li>▪ بعرض</li> <li>▪ مواضيع</li> <li>▪ مختارة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أسلوب المحاضرة التفاعلية</li> <li>▪ التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية.</li> <li>▪ الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية.</li> <li>▪ التعليم عن طريق الأنشطة.</li> </ul>	<p><b>الموضوع التاسع:</b> الآثار الاقتصادية للإنفاق العام</p>	A.4 B.1, B.2, B.4 D.1, D.3, D.5 E.2 E.3	3	التاسع

الأسبوع	الساعة المعتمدة	نتائج التعلم	المواضيع	إجراءات التعلم	طرق التعليم
العاشر	3	A.4 B.1, B.2, B.4 D.1, D.3, D.5 E.2, E.3	الموضوع العاشر: الإنفاق العام في الأردن	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب المحاضرة التفاعلية</li> <li>التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية.</li> <li>الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية.</li> <li>التعليم عن طريق الأنشطة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حلقة نقاش</li> <li>تكليف الطلبة</li> <li>بعرض</li> <li>مواضيع</li> <li>مختارة</li> </ul>
الحادي عشر	3	A.4 B.1, B.2 D.1 E.2, E.3	الموضوع الحادي عشر: موازنة الدولة والحساب الختامي	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب المحاضرة التفاعلية</li> <li>التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية.</li> <li>الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية.</li> <li>التعليم عن طريق الأنشطة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حلقة نقاش</li> <li>تكليف الطلبة</li> <li>بعرض</li> <li>مواضيع</li> <li>مختارة</li> </ul>
الثاني عشر	3	A.1 B.2, B.4 D.1, D.5	الموضوع الثاني عشر: الموازنة العامة في الأردن	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب المحاضرة التفاعلية</li> <li>التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية.</li> <li>الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية.</li> <li>التعليم عن طريق الأنشطة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حلقة نقاش</li> <li>تكليف الطلبة</li> <li>بعرض</li> <li>مواضيع</li> <li>مختارة</li> </ul>
الثالث عشر	3	A.1 B.2, B.4 D.1, D.3	الموضوع الثالث عشر: الرقابة المالية ألعامة	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب المحاضرة التفاعلية</li> <li>التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية.</li> <li>الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية.</li> <li>التعليم عن طريق الأنشطة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حلقة نقاش</li> <li>تكليف الطلبة</li> <li>بعرض</li> <li>مواضيع</li> <li>مختارة</li> </ul>
الرابع عشر	3	A.1, A.5 B.4, B.5 D.5 E.3	الموضوع الرابع عشر: السياسات المالية والنقدية والاستقرار الاقتصادي	<ul style="list-style-type: none"> <li>أسلوب المحاضرة التفاعلية</li> <li>التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية.</li> <li>الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية.</li> <li>التعليم عن طريق الأنشطة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>حلقة نقاش</li> <li>تكليف الطلبة</li> <li>بعرض</li> <li>مواضيع</li> <li>مختارة</li> </ul>

#### المراجع

الكتاب المقرر الرئيس: مبادئ المالية العامة ، محمود الوادي و د. زكريا عزام  
المقررات المساندة : توزع قائمة بمراجع وملخصات على الطلبة من قبل مدرسي المادة  
طرق التعليم :

التاريخ	العلامة	الطرق
	20	الامتحان الأول
	20	الامتحان الثاني
	05	الامتحان الشفوي
	05	العروض التقديمية
يحدد من قبل عمادة الكلية	50	الامتحان النهائي



---

**Course description:**

The target of this subject is to explain the concept and nature of public finance and its different divisions, public costs and income, criteria to evaluate public sector performance, revenues and expenditures, sources of government revenues, the optimal criteria for taxes and justice in taxation, the effect of taxes on production and income distribution, types of government expenditures and its effect on production activities and income distribution.

**Aims of the course:**

1. Knowledge of the student of public finance concepts.
2. The student should be able to figure out states resources and expenditures.
3. have a student a clear vision for the state budget.
4. The student recognizes the state financial control issues techniques.

**Intended Learning Outcomes: (ILOs)**

**A. Knowledge and Understanding**

1. The ability to use economic information in the monitoring of the economic problem, diagnose and provide solutions
2. translate economic idea into reality.
3. the ability to shape the event and its relations on the basis of measurable variables.
4. digitize economic idea in order to rise to the level of scientific information.
5. Ability to persuasion, highly elastic in a scientific manner.

**B. Subject-specific skills**

1. Employ theoretical knowledge in the application.
2. Put the plans for the development of economic concepts on the basis of the proposed solutions.
3. Leader in economic decision-making.
4. Establishing facts through hypotheses on the subject
5. Develop concepts through critical thinking and economic information available.
6. Creative initiative in solving the economic problems of scientific ways.

**C. Interpersonal skills and responsibility**

1. Team Building relationships with colleagues and superiors at the level of functionality and scientific research.
2. deepen the spirit of collective cooperation with the alignment between the rights and duties
3. sense of responsibility towards the team with respect for the opinions of others.
4. Ability to develop personal performance
5. enjoy the spirit of leadership.

**D. Communication, Information Technology and Numerical Skills**

1. Excellence equably expression of economic event.
2. The use of methods of keeping information: processed and displayed according to the situation.
3. Read the economic variables and interpreted in line with the available techniques.
4. adapt the measurement and recognition programs to monitor and control the phenomena behaviors.
5. Application of computer software in the event of economic measure

**E. Physical and psychological skills**

1. develop observation skills and experience in monitoring economic phenomenon
2. Develop methods of formulation and the transfer of the economic model event.

3. To participate in the formulation of scientific material (data) in the framework of solving the economic problem

**Course structures:**

Week	Credit Hours	ILOs	Topics	Teaching Procedure	Assessment methods
First	3	A.1, A.2, A.5 E.1	<b>Introduction to the Nature and Concept of Public Finance</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactive lecture style</li> <li>▪ Education by solving exercises and case studies.</li> <li>▪ And discussion of individual and collective cases of dialogue.</li> <li>▪ Education through activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Panel discussion</li> <li>▪ Assigning students presented selected topics</li> </ul>
Second	3	A.1, A.2, A.5 E.1	<b>The Evolution of the Role of the State Financial.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactive lecture style</li> <li>▪ Education by solving exercises and case studies.</li> <li>▪ And discussion of individual and collective cases of dialogue.</li> <li>▪ Education through activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Panel discussion</li> <li>▪ Assigning students presented selected topics</li> </ul>
Third	3	A.1 B.1, B.2, B.4 D.1, D.2	<b>Public Revenues and Types</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactive lecture style</li> <li>▪ Education by solving exercises and case studies.</li> <li>▪ And discussion of individual and collective cases of dialogue.</li> <li>▪ Education through activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Panel discussion</li> <li>▪ Assigning students presented selected topics</li> </ul>
Fourth	3	A.1 B.1, B.4 D.1, D.2	<b>Indirect Tax Revenue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactive lecture style</li> <li>▪ Education by solving exercises and case studies.</li> <li>▪ And discussion of individual and collective cases of dialogue.</li> <li>▪ Education through activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Panel discussion</li> <li>▪ Assigning students presented selected topics</li> </ul>
Fifth	3	A.1 B.1, B.2, B.4 D.1, D.2	<b>Non-Tax Revenue (Administrative)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactive lecture style</li> <li>▪ Education by solving exercises and case studies.</li> <li>▪ And discussion of individual and collective cases of dialogue.</li> <li>▪ Education through activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Panel discussion</li> <li>▪ Assigning students presented selected topics</li> </ul>
Sixth	3	A.4 B.2, B.4 E.2, E.3	<b>Public Expenditure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactive lecture style</li> <li>▪ Education by solving exercises and case studies.</li> <li>▪ And discussion of individual and collective cases of dialogue.</li> <li>▪ Education through activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Panel discussion</li> <li>▪ Assigning students presented selected topics</li> </ul>
Seventh	3	A.4 B.1, B.2 D.1 E.2, E.3	<b>Public Expenditure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactive lecture style</li> <li>▪ Education by solving exercises and case studies.</li> <li>▪ And discussion of individual and collective cases of dialogue.</li> <li>▪ Education through activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Panel discussion</li> <li>▪ Assigning students presented selected topics</li> </ul>
Eighth	3	A.4 B.1, B.2 D.5 E.2, E.3	<b>Scientific Divisions of Public Expenditure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interactive lecture style</li> <li>▪ Education by solving exercises and case studies.</li> <li>▪ And discussion of individual and collective cases of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Panel discussion</li> <li>▪ Assigning students presented</li> </ul>

Week	Credit Hours	ILOs	Topics	Teaching Procedure	Assessment methods
				dialogue. ▪ Education through activities.	selected topics
<b>Ninth</b>	3	A.4 B.1, B.2, B.4 D.1, D.3, D.5 E.2, E.3	<b>The Economic Effects of Public Expenditure</b>	▪ Interactive lecture style ▪ Education by solving exercises and case studies. ▪ And discussion of individual and collective cases of dialogue. ▪ Education through activities.	▪ Panel discussion ▪ Assigning students presented selected topics
<b>Tenth</b>	3	A.4 B.1, B.2, B.4 D.1, D.3, D.5 E.2, E.3	<b>Public Expenditure in Jordan</b>	▪ Interactive lecture style ▪ Education by solving exercises and case studies. ▪ And discussion of individual and collective cases of dialogue. ▪ Education through activities.	▪ Panel discussion ▪ Assigning students presented selected topics
<b>Eleventh</b>	3	A.4 B.1, B.2 D.1 E.2, E.3	<b>State Budget and Final Account</b>	▪ Interactive lecture style ▪ Education by solving exercises and case studies. ▪ And discussion of individual and collective cases of dialogue. ▪ Education through activities.	▪ Panel discussion ▪ Assigning students presented selected topics
<b>Twelfth</b>	3	A.1 B.2, B.4 D.1, D.5	<b>General Budget in Jordan</b>	▪ Interactive lecture style ▪ Education by solving exercises and case studies. ▪ And discussion of individual and collective cases of dialogue. ▪ Education through activities.	▪ Panel discussion ▪ Assigning students presented selected topics
<b>Thirteenth</b>	3	A.1 B.2, B.4 D.1, D.3	<b>Public Financial Control</b>	▪ Interactive lecture style ▪ Education by solving exercises and case studies. ▪ And discussion of individual and collective cases of dialogue. ▪ Education through activities.	▪ Panel discussion ▪ Assigning students presented selected topics
<b>Fourteenth</b>	3	A.1, A.5 B.4, B.5 D.5 E.3	<b>Fiscal and Monetary Policies and Economic Stability</b>	▪ Interactive lecture style ▪ Education by solving exercises and case studies. ▪ And discussion of individual and collective cases of dialogue. ▪ Education through activities.	▪ Panel discussion ▪ Assigning students presented selected topics

#### References:

**A. Main Textbook:** Principle of Public Finance, Alwadi, Mahmoud; Azam, Zakarya. Dar Almassira, Amman, 2007

**B. Supplementary Textbook(s):** Distributed a list of references and abstracts on the students by the subject teacher

#### Assessment Methods:

Methods	Grade	Date
First Examination	20	
Second Examination	20	
Oral exam	5	
Presentations	5	
Final Examination	50	