



الكلية: العلوم التربوية	البرنامج الأكاديمي: البكالوريوس
القسم: معلم الصف	الفصل:
العام الأكاديمي:	

## الخطة الدراسية

### أولاً: معلومات المقرر

رقم المقرر: (0501450)	اسم المقرر: مدخل إلى التربية العملية	الساعات المعتمدة: 3
المتطلب السابق: -	رقم المتطلب السابق: -	وقت المحاضرة:
رقم الشعبة: 1	المستوى السابع	مستوى المقرر حسب الإطار الوطني الأردني للمؤهلات (JNQF)
طبيعة المقرر:	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة اجباري <input type="checkbox"/> متطلب كلية اجباري <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص اجباري <input type="checkbox"/> مادة مساندة	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة اختياري <input type="checkbox"/> متطلب كلية اختياري <input type="checkbox"/> متطلب تخصص اختياري
طبيعة التدريس:	<input checked="" type="checkbox"/> تعلّم وجاهي <input type="checkbox"/> تعلّم مدمج ( ٢ وجاهي + ١ غير متزامن ) <input type="checkbox"/> تعلّم عن بعد ( ٢ متزامن + ١ غير متزامن )	

### ثانياً: معلومات المنسق / المدرّس

منسق المقرر	الاسم:	الرتبة الأكاديمية:			
رقم المكتب: أ	رقم الهاتف:	البريد الإلكتروني:			
مدرّس المقرر	الاسم:	الرتبة الأكاديمية:			
رقم المكتب:	رقم الهاتف:	البريد الإلكتروني:			
الساعات المكتبية	الاحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس

### ثالثاً: وصف المقرر المختصر

يتناول مساق المدخل إلى التربية العملية بعض الأمور المتعلقة بمهنة التعليم وأخلاقياتها، وما تتطلب من عملية إعداد مهني للمعلم، كما يسعى إلى التعريف بمكانة التربية العملية في مناهج إعداد المعلمين، ومفهومها وأهميتها، وبعض مبادئها والاتجاهات الحديثة فيها، ومراحلها وأساليبها، والعلاقات بين أطرافها، ويجدد المساق الكفايات التعليمية الواجب توفرها لدى المعلمين في مجالات (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم). إضافة إلى التعرض إلى بعض الصعوبات والمشكلات الفنية والإدارية التي قد يتعرض لها الطالب/المعلم في أثناء التطبيق العملي واقتراح حلول لها. كما يتناول المساق تدريب الطلبة عملياً من خلال عرض مواقف صافية مصورة، أو يقدمها الطلبة أنفسهم، ثم يتم مناقشتها بشكل تعاوني.

### رابعاً: أهداف المقرر

1. يعرف أهمية التربية العملية وما تقدمه من معرفة وخبرة بطرق التدريس.
2. يعرف طبيعة مهنة التعليم وأخلاقيات المهنة وكفايات المعلم .
3. تطبيق المواقف النظرية التي تمت دراستها في الموقف الصافية الحقيقية.
4. يتمثل خصائص وصفات المعلم الفعال
5. يتحدث عن أهمية التربية العملية ويوضح ما تقدمه من معرفة وخبرة بطرق التدريس.
6. يتقن مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم، ويتقن بناء الاختبارات وتحليل نتائجها.

### خامساً: مخرجات التعلم

معرّف مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج الأكاديمي <i>PILO</i> اختر واحد لكل مخرج تعلم للمساق	معرّف مخرجات التعلم للمقرر <i>CILOs</i>	نتائج التعلم للمساق <i>CILO</i> إذا لم يتم تقييم أي مخرج تعليمي في المقرر ، ضع علامة NA.	واصف المستوى حسب (JNQF)
أدوات التقييم يفضل التنوع في استخدام أدوات التقييم			
واجب على مودل	P.K3*	التعرف إلى أهمية التربية العملية وما تقدمه من معرفة وخبرة بطرق التدريس.	K1
اختبار نصفي+ اختبار نهائي	P.K2	التعرف إلى طبيعة مهنة التعليم وأخلاقيات المهنة وكفايات المعلم .	K2
اختبار نصفي+ اختبار نهائي	P.K3	معرفة مراحل التربية العملية بدءاً بالمشاهدات العامة فالصافية والتعليم الجزئي حتى التطبيق العملي المكثف.	K3
			المعرفة

واجب	P.K4	تعرف تحليل المحتوى للموضوعات المختلفة	K4	
امتحان قصير	P.S1	تطبيق المواقف النظرية التي تمت دراستها في الموقف الصفية الحقيقية.	S1	المهارات
اختبار نصفي+ اختبار نهائي	P.S2	يتقن مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم، ويتقن بناء الاختبارات وتحليل نتائجها.	S2	
اختبار نصفي+ اختبار نهائي+ واجب	P.C1	القدرة على تخطيط التدريس الفعال في المواد المختلفة	C1	الكفايات
اختبار نصفي+ اختبار نهائي	P.C2	القدرة على تحليل المحتوى الدراسي لأي مبحث من مباحث الصفوف الأساسية	C2	

CILOs: نتائج التعلم للمقرر / PILO: مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج.

### سادسا: مصادر ومراجع التعلم

مدخل الى التربية العملية			المراجع الرئيسي:
تاريخ النشر: 2024	الطبعة: 1	الإصدار: 1	المؤلف: د. بسام القضاة
<p>1- التربية العملية الميدانية ، مفاهيمها وتطبيقاتها المدرسية د. محمد زياد حمدان ، دار التربية الحديثة 1997</p> <p>2 - التربية العملية الأسس النظرية وتطبيقاتها، د. ماجد خطايه 2002، دار الشروق للنشر والتوزيع عمان الأردن.</p> <p>3- جامعة الزرقاء، دليل التربية العملية لطلبة البكالوريوس، الأردن، 2011.</p> <p>4- محمد طوالبه، دليل التربية العملية، الجامعة العربية المفتوحة، الكويت، 2008</p> <p>5- ماجد خطايه، التربية العملية، الأسس النظرية وتطبيقاتها، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2001.</p> <p>6- بسام عمر غانم، التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق، عمان، مكتبة المجتمع العربي، 2008.</p> <p>7- ماجد أبو جابر، التربية العملية الميدانية لطلبة كلية العلوم التربوية، دار الضياء للنشر والتوزيع، عمان، 1998</p> <p>8- جامعة القدس المفتوحة، التربية العملية، عمان، جامعة القدس المفتوحة،</p>			مراجع إضافية، مواقع إلكترونية:
<p> <input type="checkbox"/> نظام المحاضرات الإلكتروني  <input type="checkbox"/> نظام التعلم الإلكتروني  <input type="checkbox"/> ورشة عمل         </p>			<p> <input checked="" type="checkbox"/> محاضرة صفية  <input type="checkbox"/> مختبر         </p> <p>طريقة التدريس:</p>

اليوم	الساعات	نتائج التعلم للمقرر (CILOs)	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	مرجع المحاضرة
	1	K1	توصيف المساق، وآلية التقويم	الحوار والمناقشة	صفحات الكتاب
	1	K1	توصيف المساق، وآلية التقويم	الحوار والمناقشة	صفحات الكتاب
	1	K1	التربية العملية: مفهومها، وأهميتها، وأهدافها. مسؤوليات المشاركين في برنامج التربية العملية	الحوار والمناقشة	صفحات الكتاب
	1	K1	التربية العملية: مفهومها، وأهميتها، وأهدافها. مسؤوليات المشاركين في برنامج التربية العملية	أسلوب المحاضرة التفاعلية النشاط.	صفحات الكتاب
	1	K1	التربية العملية: مفهومها، وأهميتها، وأهدافها. مسؤوليات المشاركين في برنامج التربية العملية	أسلوب المحاضرة التفاعلية النشاط.	صفحات الكتاب
	1	K1	الأساليب الإشرافية التي يمارسها مشرف التربية العملية الميدانية.	أسلوب المحاضرة التفاعلية النشاط.	صفحات الكتاب
	1	K1	الأساليب الإشرافية التي يمارسها مشرف التربية العملية الميدانية.	التعليم عن طريق حلّ المشكلات	صفحات الكتاب
	1	K1	الأساليب الإشرافية التي يمارسها مشرف التربية العملية الميدانية.	أسلوب المحاضرة التفاعلية النشاط.	صفحات الكتاب
	1	K2	1- يتعرف مراحل تنفيذ التربية العملية	التعليم عن طريق حلّ المشكلات	صفحات الكتاب
	1	K2	2- مرحلة المشاهدة	أسلوب المحاضرة التفاعلية النشاط.	صفحات الكتاب
	1	K2	مرحلة التطبيق	التعليم عن طريق حلّ المشكلات	صفحات الكتاب
	1	K2	1- يتعرف مراحل تنفيذ التربية العملية	أسلوب المحاضرة التفاعلية النشاط.	صفحات الكتاب

صفحات الكتاب	التعليم عن طريق حلّ المشكلات	2- مرحلة المشاهدة	K2	1	
صفحات الكتاب	أسلوب المحاضرة التفاعليّة النشط.	يخطط للمواد التي يدرسها ويحل محتواها.	S1	1	
صفحات الكتاب	أسلوب المحاضرة الفعالة والمناقشة	يخطط للمواد التي يدرسها ويحل محتواها.	S1	1	
صفحات الكتاب	التعليم عن طريق حلّ المشكلات	يخطط للمواد التي يدرسها ويحل محتواها.	S1	1	
صفحات الكتاب	التحضير المسبق للدرس	يتعرف أنماط الإدارة الصفية.	K3	1	
صفحات الكتاب	الحوار والمناقشة	يتعرف أنماط الإدارة الصفية.	K3	1	
صفحات الكتاب	أسلوب المحاضرة الفعالة والمناقشة	يتعرف أنماط الإدارة الصفية.	K3	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف أنماط الإدارة الصفية.	K3	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف الكفايات المهنية للمعلم الفعال.	S2	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف الكفايات المهنية للمعلم الفعال.	S2	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة	يتعرف الكفايات المهنية للمعلم الفعال.	S2	1	

	المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.				
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف الكفايات المهنية للمعلم الفعال.	S2	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف استراتيجيات التقويم الحقيقي وأدواته.	C1	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف استراتيجيات التقويم الحقيقي وأدواته.	C1	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف استراتيجيات التقويم الحقيقي وأدواته.	C1	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف استراتيجيات التقويم الحقيقي وأدواته.	C1	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف استراتيجيات التقويم الحقيقي وأدواته.	C1	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف بعض المشكلات الصفية.	C1	1	

	المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.				
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف بعض المشكلات الصفية.	C1	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف بعض المشكلات الصفية.	C1	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف بعض المشكلات الصفية.	C2	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف بعض المشكلات الصفية.	C2	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف بعض المشكلات الصفية.	C2	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	يتعرف بعض المشكلات الصفية.	C2	1	

صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تطبيقات عملية التخطيط 1.	C2	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تطبيقات عملية التخطيط 2	C2	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تطبيقات عملية التخطيط 3.	C2	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تطبيقات عملية التخطيط 1.	C2	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تطبيقات عملية التخطيط 2	C2	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تطبيقات عملية إعداد وسيلة تعليمية لحصة صفية لكل طالب 1	C2	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة	تطبيقات عملية إعداد وسيلة تعليمية لحصة صفية لكل طالب 2	C2	1	



	المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.				
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تطبيقات عملية إعداد وسيلة تعليمية لحصة صفية لكل طالب 3	C2	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تطبيقات عملية إعداد وسيلة تقويم ملائمة لحصة صفية لكل طالب 4	C2	1	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تطبيقات عملية إعداد وسيلة تقويم ملائمة لحصة صفية لكل طالب 5	C2	1	

## ثامنا : خطة تقييم المقرّر

قابلية القياس و التقييم مخرجات المقرّر المحددة المراد قياسها *اذكر النتيجة المحددة لكل مخرج حسب طريقة التقييم من 100 **إذا لم يتم تقييم أي مخرج في الدورة، ضع علامة NA.								التعلم الوجاهي	التعلم المدمج	التعلم الالكتروني	أدوات التقييم	
C2	C1	S2	S1	K4	K3	K2	K1					
NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	الامتحان الأول
NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	الامتحان الثاني
NA	NA	NA	5	10	5	5	10	35	NA	NA	NA	امتحان منتصف الفصل
15	10	10	10	NA	NA	5	NA	50	NA	NA	NA	امتحان نهائي
								15	NA	NA	NA	أعمال الفصل
NA	10	NA	NA	NA	NA	NA	NA	10	NA	NA	NA	الوظائف / الواجبات
NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	حالات للدراسة
NA	NA	5	NA	NA	NA	NA	NA	5	NA	NA	NA	المناقشة والتفاعل
NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	الامتحانات القصيرة
NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	العروض التقديمية
5	20	10	15	10	5	10	10	100	NA	NA	NA	المجموع من ١٠٠

### تاسعا: السياسات المتبعة في المقرّر

- يتم تطبيق جميع سياسات المقرّر على جميع أنماط التدريس (التعلم عبر الإنترنت، والمدمج، والتعلم وجهاً لوجه) على النحو التالي:
  - أ. الالتزام بالمواعيد.
  - ب. المشاركة والتفاعل.
  - ج. الحضور والامتحانات.
- النزاهة الأكاديمية: (يمنع الغش والانتحال)

موافقة	الاسم	التاريخ	التوقيع
رئيس القسم			
عميد الكلية			