



الكلية: العلوم التربوية	البرنامج الاكاديمي: البكالوريس
القسم: معلم الصف	الفصل:
العام الأكاديمي:	

الخطة الدراسية

أولاً: معلومات المقرر

الساعات المعتمدة: 3	اسم المقرر: مناهج التربية الاجتماعية وأساليب تدريسها	رقم المقرر: (0501411)
رقم المتطلب السابق: -	المتطلب السابق: -	
وقت المحاضرة: ح ث خ (09:00 – 08:00)	رقم الشعبة: 1	
المستوى السابع		مستوى المقرر حسب الإطار الوطني الأردني للمؤهلات (JNQF)
<input type="checkbox"/> متطلب جامعة اختياري <input type="checkbox"/> متطلب كلية اختياري <input type="checkbox"/> متطلب تخصص اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة اجباري <input type="checkbox"/> متطلب كلية اجباري <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص اجباري <input type="checkbox"/> مادة مساندة	طبيعة المقرر:
<input checked="" type="checkbox"/> تعلّم وجاهي <input type="checkbox"/> تعلّم مدمج (٢ وجاهي + ١ غير متزامن) <input type="checkbox"/> تعلّم عن بعد (٢ متزامن + ١ غير متزامن)		طبيعة التدريس:

ثانياً : معلومات المنسق / المدرّس

منسق المقرر		
الاسم:	الرتبة الاكاديمية:	
رقم المكتب:	رقم الهاتف:	البريد الالكتروني:
مدرّس المقرر		
الاسم:	الرتبة الاكاديمية:	

رقم المكتب:	رقم الهاتف:	البريد الالكتروني:
الساعات المكتبية	الاحد	الاثنين
	الثلاثاء	الأربعاء
		الخميس

ثالثاً: وصف المقرر المختصر

يتناول هذا المساق مفهوم التربية الاجتماعية وأهميتها وأهدافها، وفروعها (التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية)، وتعلم القيم والاتجاهات في التربية الاجتماعية، والاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الاجتماعية. وكذلك التخطيط وإعداد الخطط الفصلية واليومية للدروس في التربية الاجتماعية، واستراتيجيات وطرق تدريس التربية الاجتماعية (التدريس المباشر، التدريس باستخدام النصوص، الأحداث الجارية، التعليم التعاوني، حل المشكلات، اللعب، والمصادر البيئية، الكتاب المدرسي)، الوسائل والأنشطة والمواد التعليمية في تدريس التربية الاجتماعية، وكما يتناول المساق التقويم في التربية الاجتماعية، ومعلم التربية الاجتماعية.

رابعاً: اهداف المقرر

1. يربط موضوعات التربية الاجتماعية.
2. يعرف الدراسات والتربية الاجتماعية.
3. يعدد مصادر تدريس التربية الاجتماعية.
4. يطبق استراتيجيات وطرائق تدريس التربية الاجتماعية.
5. يمتلك القيم والاتجاهات في التربية الاجتماعية.
6. يطور المقدرة على التعامل مع مصادر تدريس التربية الاجتماعية مثل فهم رموز الخريطة وابعادها والوانها والخطوط بانواعها المختلفة
7. يقارن بين نماذج التدريس المتعددة وتطبيقاتها داخل الغرفة الصفية للتربية الاجتماعية
8. يوظف المصادر التعليمية في تدريس التربية الاجتماعية.

خامسا: مخرجات التعلم

أدوات التقييم يفضل التنوع في استخدام أدوات التقييم	معرف مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج الاكاديمي PILO اختر واحد لكل مخرج تعلم للمساق	نتائج التعلم للمساق CILO إذا لم يتم تقييم أي مخرج تعليمي في المقرر ، ضع علامة NA.	معرف مخرجات التعلم للمقرر CILOs	واصف المستوى حسب (JNQF)
الامتحان النصفى	K1.*P	معرفة الربط في موضوعات التربية الاجتماعية.	K1	المعرفة
الامتحان النصفى + النهائي	P.K2	معرفة الدراسات والتربية الاجتماعية، مفهوما وطبيعتها وفروعها.	K2	
الامتحان النصفى	P.K3	معرفة مصادر تدريس التربية الاجتماعية.	K3	
الامتحان النصفى + النهائي	K4.P	معرفة استراتيجيات وطرائق تدريس التربية الاجتماعية.	K4	
الامتحان النصفى + النهائي	P.S1	يطور المقدرة على التعامل مع مصادر تدريس التربية الاجتماعية مثل فهم رموز الخريطة وابعادها والوانها والخطوط بانواعها المختلفة	S1	المهارات
الامتحان النهائي	S2.P	يقارن بين نماذج التدريس المتعددة وتطبيقاتها داخل الغرفة الصفية للتربية الاجتماعية	S2	
الامتحان النهائي	P.C1	القدرة على استخدام المصادر التعليمية في تدريس التربية الاجتماعية.	C1	الكفايات
الامتحان النهائي	C2.P	القدرة على توظيف التقويم التربوي في تدريس التربية الاجتماعية.	C2	

CILOs: نتائج التعلم للمقرر / PILO: مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج.

طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية			المرجع الرئيسي:
المؤلف: أ.د. زيد العدوان + د. احمد داود	الإصدار: 1	الطبعة: 1	تاريخ النشر: 2024
<ul style="list-style-type: none"> قطاوي، محمد. (2007). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان: دار الفكر. عطوة، محمد. (2009). تدريس الدراسات الاجتماعية، القاهرة: السحاب للنشر والتوزيع. تيرنر، توماس. (2005). الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية، دبي: دار القلم للنشر والتوزيع 			مراجع إضافية، مواقع إلكترونية:
Parker, W. (2005). Social Studies In Elementary Education . N.Y.: Prentice-Hall, Inc. National Council for the Social Studies: Task Force on Social Studies Teartier Education Standards. (2000). National standards fm social studies teachers . [Silver Spring, hld.]: National Council for the Social Studies.			
طريقة التدريس:	مـاضرة صفية	نظام التعلم الإلكتروني	نظام المحاضرات الإلكتروني
	هــتبر	لرشة عمل	

سابعاً: محتوى المقرر

اليوم	الساعات	نتائج التعلم للمقرر (CILOs)	المواضيع	طرق التعليم والتعلم	مرجع المحاضرة
	3	K1	الدراسات الاجتماعية، مفهومها وطبيعتها وفروعها.	الحوار والمناقشة	صفحات الكتاب
	3	K2	تعريف التربية الاجتماعية وأهميتها، وأهدافها	الحوار والمناقشة	صفحات الكتاب

صفحات الكتاب	الحوار والمناقشة	فروع التربية الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية).	K2	3	
صفحات الكتاب	أسلوب المحاضرة التفاعلية النشط.	فروع التربية الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية).	K2	3	
صفحات الكتاب	أسلوب المحاضرة التفاعلية النشط.	فروع التربية الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية).	K2	3	
صفحات الكتاب	أسلوب المحاضرة التفاعلية النشط.	فروع التربية الاجتماعية (التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية).	K2	3	
صفحات الكتاب	التعليم عن طريق حلّ المشكلات	تتاول اتجاهات التربية الاجتماعية (التربية العالمية، الديمقراطية، المرورية، الصحية...)	K1	3	
صفحات الكتاب	أسلوب المحاضرة التفاعلية النشط.	تتاول اتجاهات التربية الاجتماعية (التربية العالمية، الديمقراطية، المرورية، الصحية...)	K1	3	
صفحات الكتاب	التعليم عن طريق حلّ المشكلات	تتاول اتجاهات التربية الاجتماعية (التربية العالمية، الديمقراطية، المرورية، الصحية...)	K1	3	
صفحات الكتاب	أسلوب المحاضرة التفاعلية النشط.	تتاول اتجاهات التربية الاجتماعية (التربية العالمية، الديمقراطية، المرورية، الصحية...)	K1	3	

صفحات الكتاب	التعليم عن طريق حلّ المشكلات	تتاول اتجاهات التربية الاجتماعية (التربية العالمية، الديمقراطية، المرورية، الصحية...)	K1	3	
صفحات الكتاب	أسلوب المحاضرة التفاعليّة النشط.	تتاول اتجاهات التربية الاجتماعية (التربية العالمية، الديمقراطية، المرورية، الصحية...)	K1	3	
صفحات الكتاب	التعليم عن طريق حلّ المشكلات	تتاول اتجاهات التربية الاجتماعية (التربية العالمية، الديمقراطية، المرورية، الصحية...)	K1	3	
صفحات الكتاب	أسلوب المحاضرة التفاعليّة النشط.	تتاول اتجاهات التربية الاجتماعية (التربية العالمية، الديمقراطية، المرورية، الصحية...)	K1	3	
صفحات الكتاب	أسلوب المحاضرة الفعالة والمناقشة	القيم والاتجاهات والمفاهيم في تعلم التربية الاجتماعية	K3	3	
صفحات الكتاب	التعليم عن طريق حلّ المشكلات	القيم والاتجاهات والمفاهيم في تعلم التربية الاجتماعية	K2	3	
صفحات الكتاب	التحضير المسبق للدرس	القيم والاتجاهات والمفاهيم في تعلم التربية الاجتماعية	K2	3	
صفحات الكتاب	الحوار والمناقشة	القيم والاتجاهات والمفاهيم في تعلم التربية الاجتماعية	K2	3	
صفحات الكتاب	أسلوب المحاضرة الفعالة والمناقشة	القيم والاتجاهات والمفاهيم في تعلم التربية الاجتماعية	K3	3	

صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تتاول مصادر التربية الاجتماعية كالكتاب المدرسي والقراءات الخارجية، والإحداث (الجارية).	C1	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تتاول مصادر التربية الاجتماعية كالكتاب المدرسي والقراءات الخارجية، والإحداث (الجارية).	C1	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تتاول مصادر التربية الاجتماعية كالكتاب المدرسي والقراءات الخارجية، والإحداث (الجارية).	C1	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تتاول مصادر التربية الاجتماعية كالكتاب المدرسي والقراءات الخارجية، والإحداث (الجارية).	C1	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تتاول مصادر التربية الاجتماعية كالكتاب المدرسي والقراءات الخارجية، والإحداث (الجارية).	C1	3	

	المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.				
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تتاول مصادر التربية الاجتماعية كالكتاب المدرسي والقراءات الخارجية، والإحداث (الجارية).	C1	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	تتاول مصادر التربية الاجتماعية كالكتاب المدرسي والقراءات الخارجية، والإحداث (الجارية).	C1	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	التخطيط في تدريس التربية الاجتماعية.	S2	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	التخطيط في تدريس التربية الاجتماعية.	S2	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة	التخطيط في تدريس التربية الاجتماعية.	S2	3	

	بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.				
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	التخطيط في تدريس التربية الاجتماعية.	S2	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	طرائق تدريس التربية الاجتماعية (المحاضرة، التعلم التعاوني، قبعات التفكير....)	S2	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	طرائق تدريس التربية الاجتماعية (المحاضرة، التعلم التعاوني، قبعات التفكير....)	S2	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	طرائق تدريس التربية الاجتماعية (المحاضرة، التعلم التعاوني، قبعات التفكير....)	S2	3	

	، و ... الخ.				
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	طرائق تدريس التربية الاجتماعية (المحاضرة، التعلم التعاوني، قبعات التفكير....)	S2	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	طرائق تدريس التربية الاجتماعية (المحاضرة، التعلم التعاوني، قبعات التفكير....)	S2	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	طرائق تدريس التربية الاجتماعية (المحاضرة، التعلم التعاوني، قبعات التفكير....)	S2	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	التقويم في تدريس التربية الاجتماعية.	C2	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة	التقويم في تدريس التربية الاجتماعية.	C2	3	

	المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.				
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	التقويم في تدريس التربية الاجتماعية.	C2	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	التقويم في تدريس التربية الاجتماعية.	C2	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	عرض الأبحاث والواجبات	C2	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	عرض الأبحاث والواجبات	C2	3	

صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	عرض الأبحاث والواجبات	C2	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	عرض الأبحاث والواجبات	C2	3	
صفحات الكتاب	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... الخ.	عرض الأبحاث والواجبات	C2	3	

قابلية القياس و التقييم مخرجات المقرر المحددة المراد قياسها *اذكر النتيجة المحددة لكل مخرج حسب طريقة التقييم من 100 **إذا لم يتم تقييم أي مخرج في الدورة، ضع علامة NA.								التعلم الوجهي	التعلم المدمج	التعلم الإلكتروني	أدوات التقييم
C2	C1	S2	S1	K4	K3	K2	K1				
NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	الامتحان الأول
NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	الامتحان الثاني
NA	NA	NA	5	10	5	5	10	35	NA	NA	امتحان منتصف الفصل
15	10	10	10	NA	NA	5	NA	50	NA	NA	امتحان نهائي
								15	NA	NA	أعمال الفصل
NA	10	NA	NA	NA	NA	NA	NA	10	NA	NA	الوظائف / الواجبات
NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	حالات للدراسة
NA	NA	5	NA	NA	NA	NA	NA	5	NA	NA	المناقشة والتفاعل
NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	الامتحانات القصيرة
NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	العروض التقديمية
5	20	10	15	10	5	10	10	100	NA	NA	المجموع من ١٠٠

تاسعا: السياسات المتبعة في المقرّر

- يتم تطبيق جميع سياسات المقرّر على جميع أنماط التدريس (التعلم عبر الإنترنت، والمدمج، والتعلم وجهاً لوجه) على النحو التالي:
 - أ. الالتزام بالمواعيد.
 - ب. المشاركة والتفاعل.
 - ج. الحضور والامتحانات.
- النزاهة الأكاديمية: (يمنع الغش والانتحال)

موافقة	الاسم	التاريخ	التوقيع
رئيس القسم			
عميد الكلية			