



الكلية: العلوم التربوية
القسم: معلم الصف
البرنامج: البكالوريوس
الفصل الدراسي:

خطة المساق الدراسي

أولاً: معلومات المساق

رقم المساق: 0501356	اسم المساق : القياس والتقويم	عدد الساعات: 3
المتطلب السابق: لا يوجد	رقم الشعبة:	موعد المحاضرة:
طبيعة المساق	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة إجباري <input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص إجباري	<input type="checkbox"/> متطلب كلية إجباري <input type="checkbox"/> متطلب تخصص إجباري <input type="checkbox"/> مادة مساندة
نمط التعليم	<input checked="" type="checkbox"/> تعليم وجاهي (وجاهي كامل) <input type="checkbox"/> تعليم مدمج (2 وجاهي+1 غير متزامن) <input type="checkbox"/> تعليم الكتروني كامل عن بعد (2 متزامن+1 غير متزامن)	

ثانياً : معلومات مدرس المساق

الاسم:	الرتبة الاكاديمية:
رقم المكتب:	الهاتف الفرعي:
الساعات المكتبية	الاحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس

ثالثاً: الوصف المختصر للمساق

يتناول مساق القياس والتقويم المفاهيم والمبادئ الأساسية في القياس والتقويم التربوي والنفسي ، حيث يركز على أن يمتلك الطالب معرفة بالقياس والتقويم، مفهومه، وأنواعه، ومجالاته، أغراضه، وأدوات القياس والتقويم، ومنها: الاختبارات وأنواعها، الاختبارات التحصيلية، أنواعها، وكيفية إعدادها، وجدول المواصفات، والخصائص السيكومترية للاختبارات (الصدق والثبات)، وتحليل فقرات الاختبارات، صعوبة الفقرات وتمييزها، وتفسير نتائج الاختبارات - اختبارات محكية المرجع والاختبارات معيارية المرجع- وما يتطلبه ذلك من معرفة بأساسيات الأحصاء (مقاييس النزعة المركزية والتشتت) . مع تطبيق في نهاية كل وحدة لما تتضمنه من محتوى.

هذا بالإضافة إلى أن هذا المقرر يهدف إلى مساعدة الطالب على إبراز دور تحليل نتائج التقويم التربوي في تحسين العملية التربوية مع التركيز على إكساب الطالب مهارات إعداد الاختبارات التحصيلية ذات المواصفات الجيدة من خلال التدريبات العملية، ومن خلال ربط الطالب بواقع التقويم في المدارس.

الكتاب المقرر: أبو عقيل، إبراهيم. (2020). القياس والتقويم التربوي والمدرسي. ط1. عمان، دار الأيام للنشر. والتوزيع	
مصادر إضافية ومواقع الكترونية	<p>الهوري، زيد (2014). أساسيات القياس والتقويم التربوي. عمان، دار الكتاب الجامعي.</p> <p>علام، صلاح الدين محمود (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.</p> <p>علام، صلاح الدين محمود (2019). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط6، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>ملحم، سامي محمد (2020). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط9، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>أبو زينة، فريد (1998). أساسيات القياس والتقويم في التربية، عمان، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.</p> <p>ثورندايك، روبرت و هيجن، إليزابيث ترجمة عبد الرحمن عدس و عبدالله زيد الكيلاني (1986). القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ط2، عمان، مركز الكتب الأردني.</p>
طبيعة التدريس	<p>■ قاعة دراسي</p> <p>□ مختبر</p> <p>□ مشغل</p> <p>□ Moodle</p> <p>MS Teams</p>

خامساً: مخرجات التعلم للمساق

الرقم	مخرجات التعلم للمساق	رمز مخرجات تعليم البرنامج المرتبط
المعرفة Knowledge		
K1	التعرف إلى القياس والتقويم، مفهومه، أنواعه ، مجالاته.	Pk3
K1	التعرف إلى أدوات القياس والتقويم في المجال المعرفي والمهاري والوجداني	Pk3
K2	التعرف إلى الاختبارات التحصيلية، أنواعها، طرق إعدادها، خصائصها السيكمترية (الصدق، الثبات،)	Pk3
K3	التعرف إلى أهمية تفسير نتائج الاختبارات- اختبارات محكية المرجع و الاختبارات معيارية المرجع- وما يتطلبه ذلك من معرفة بأساسيات الإحصاء (مقاييس النزعة المركزية والتشتت).	Pk3
K4	التعرف إلى أغراض التقويم التربوي ، وأهم أهدافه ووظائفه	Pk3
K5	التعرف إلى الاتجاهات الحديثة في التقويم التربوي	Pk3
المهارات Skills		
S1	توضيح الفرق بين القياس والتقويم	Ps5
S2	إعداد الإختبارات التحصيلية والنفسية.	Ps5
S3	التمييز بين الإختبارات الجيدة من غيرها، فيما يتعلق بالصدق والثبات والصعوبة، والتمييز.	Ps5
S4	إعداد مختلف أنواع الإختبارات : القبلية التشخيصية، والبنائية، والتجميعية.	Ps5
S5	استخدام الإحصاء في تفسير نتائج الاختبارات .	Ps5
الكفايات Competences		
C1	يحدد الفرق بين القياس والتقويم	Pc1

Pc1	يصمم أدوات لقياس التطور في تحصيل الطلاب (الاختبارات التحصيلية، سلالمة التقدير وقوائم الشطب، ...إلخ)	C2
Pc1	يحدد صفات أدوات التقويم الجيدة	C3
Pc1	القدرة على بناء جدول المواصفات للاختبار ، وتحليل مفردات الاختبار (حساب معامل الصعوبة، والتمييز)	C4
Pc7	يفسر نتائج الاختبارات- اختبارات محكية المرجع و الاختبارات معيارية المرجع- من خلال توظيف معرفته بأساسيات الأحصاء (مقاييس النزعة المركزية والتشتت).	C5

سادساً: هيكل المساق

التاريخ	نتائج التعلم	المواضيع	اجراءات التعليم*	طرق التعليم**	المرجع***
المحاضرة الاولى				سحب وإضافة	فترة سحب وإضافة
المحاضرة الثانية	التعرف إلى توصيف المساق وآلية التقويم	توصيف المساق، آلية التقويم	وجاهي	المناقشة والحوار	خطة المساق/ فترة سحب وإضافة
المحاضرة الثالثة	التعرف إلى المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم	الباب الأول: مفاهيم أساسية في القياس والتقويم الفصل الأول: مفهوم القياس والتقويم مفهوم القياس والتقويم تعريف القياس تعريف التقويم مصادر الخطأ في لغة الأرقام	وجاهي	الحوار والمناقشة.	القياس والتقويم التربوي والمدرسي
المحاضرة الرابعة	التعرف إلى المفاهيم الأساسية في القياس والتقويم	الخصائص والسمات في الأشياء مستويات القياس مقياس المسافة أو الفترة (Interval Scale) المقياس النسبي (Ratio Scale) أنواع التقويم	وجاهي	أسلوب المحاضرة التفاعلية .	القياس والتقويم التربوي والمدرسي
المحاضرة الخامسة	التعرف إلى أهم مبادئ القياس والتقويم	الفصل الثاني: أسس ومبادئ القياس والتقويم أولاً: الاستمرارية ثانياً: الشمول ثالثاً: التعاون رابعاً: التنوع خامساً: التشخيص والعلاج سادساً: مراعاة الفروق الفردية	وجاهي	الحوار والمناقشة.	القياس والتقويم التربوي والمدرسي
المحاضرة السادسة	التعرف إلى مجالات القياس والتقويم	الفصل الثالث: مجالات القياس والتقويم أولاً: التحصيل والاستعداد (Achievement and Aptitude) ثانياً: الميول والاتجاهات (Interest and Attitude) ثالثاً: الشخصية والذكاء كيفية حساب نسبة الذكاء فوائد استعمال اختبارات الذكاء دور القياس والتقويم في عملية التعليم. ص51	وجاهي	الحوار والمناقشة.	القياس والتقويم التربوي والمدرسي
المحاضرة السابعة	التعرف إلى أدوات	الباب الثاني " أدوات القياس والتقويم ص53 الفصل الأول: الاختبارات . ص55	وجاهي	التعليم التعاوني.	القياس

التقويم التربوي والمدرسي			التحصيل . ص55 أهمية ودور الاختبارات التحصيلية. ص56 الفصل الثاني: الملاحظة (Observation) الملاحظة المباشرة (المقصودة، الملاحظة بالمشاركة) الملاحظة غير المباشرة (غير مقصودة، بدون مشاركة)	القياس والتقويم	
القياس والتقويم التربوي والمدرسي	التعليم التعاوني.	وجاهي	الفصل الثالث: المقابلة (Interview) اعتبارات هامة يجب مراعاتها عند المقابلة. أنواع المقابلة من حيث الإجابة الفصل الرابع : قوائم الشطب وسلام التقدير	التعرف إلى أدوات القياس والتقويم	المحاضرة الثامنة
القياس والتقويم التربوي والمدرسي	الحوار والمناقشة.	وجاهي	الفصل الخامس: ملف الإنجاز (Potifolio) مكونات ملف إنجاز الطالب- المعلم في التربية العملية (التدريب الميداني) الفصل السادس: الاستبيانات مراحل تصميم الاستبيان الفصل السابع: مقاييس أخرى في القياس والتقويم تحليل الوثائق	التعرف إلى أدوات القياس والتقويم	المحاضرة التاسعة
القياس والتقويم التربوي والمدرسي	الحوار والمناقشة.	وجاهي	الباب الرابع: خصائص أدوات التقويم (الخصائص السيكومترية). ص 105 الفصل الأول: الصدق أولاً: الصدق (Validity) ثانياً: الصدق المرتبط بمحك (Criterion Related Validity)	التعرف إلى الخصائص السيكومترية لأدوات التقويم	المحاضرة العاشرة
القياس والتقويم التربوي والمدرسي	التعليم عن طريق الأنشطة.	وجاهي	ثالثاً: صدق المضمون (المنطقي/ المحتوى/ المنهجي/ التمثيلي) رابعاً: الصدق العملي خامساً: صدق التكوين(صدق المعنى/ صدق المفهوم) العوامل المؤثرة على الصدق	التعرف إلى الخصائص السيكومترية لأدوات التقويم	المحاضرة الحادية عشر
القياس والتقويم التربوي والمدرسي	التعلم التعاوني.	وجاهي	الفصل الثاني: الثبات (Reliability) ص123 مفهوم الثبات أساليب حساب الثبات حساب الثبات عند كودر- ريتشاردسون حساب الثبات عند كرونباخ العوامل المؤثرة في ثبات الاختبار	التعرف إلى الخصائص السيكومترية لأدوات التقويم	المحاضرة الثانية عشر
القياس والتقويم التربوي والمدرسي	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... إلخ.	وجاهي	الفصل الثالث: الموضوعية والملاءمة والقابلية للاستخدام أولاً: الموضوعية ثانياً: الملاءمة ثالثاً: مفهوم القابلية للإستعمال	التعرف إلى الخصائص السيكومترية لأدوات التقويم	المحاضرة الثالثة عشر
القياس والتقويم التربوي والمدرسي	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت ، و ... إلخ.	وجاهي	الباب الخامس: إعداد أدوات القياس والتقويم الفصل الأول: الغرض من الاختبار والأهداف تحديد الغرض من الاختبار تحديد الأهداف التعليمية خصائص الهدف السلوكي. ص148 وصف الهدف السلوكي أهمية تحديد الأهداف السلوكية مجالات الأهداف	التعرف إلى كيفية إعداد أدوات القياس والتقويم (الاختبار)	المحاضرة الرابعة عشر

			معرفي، انفعالي، مهاري		
المحاضرة الخامسة عشر	التعرف إلى خطوات تحليل المحتوى وبناء جدول المواصفات	الفصل الثاني: تحليل المحتوى وجدول المواصفات تحليل المحتوى مثال تطبيقي إعداد جدول المواصفات	وجاهي	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت، و... إلخ.	القياس والتقييم التربوي والمدرسي
المحاضرة السادسة عشر	التعرف إلى كيفية إخراج أداة القياس والتقييم	الفصل الثالث: إخراج أداة القياس والتقييم إخراج الاختبار. ص 181 تعليمات الاختبار. ص 182 إرشادات عامة بخصوص تعليمات الاختبار. ص 182 تطبيق الاختبار وتصحيحه. ص 183 إرشادات عامة عند تسليم الطلبة أوراق الاختبار. ص 185	وجاهي	ربط الطلبة بمصادر المعرفة المختلفة، مثل: المكتبة، والإنترنت، و... إلخ.	القياس والتقييم التربوي والمدرسي
المحاضرة السابعة عشر	التعرف إلى أنواع الاختبارات وكيفية بنائها	الباب السادس: أنواع الاختبارات. ص 187 الفصل الأول: الاختبارات الكتابية (التحريرية). 189 أولاً: الاختبارات التحريرية. ص 189 أنواع الفقرات الموضوعية. ص 190 خصائص فقرات الصواب والخطأ. ص 191 إرشادات عامة في بناء فقرات الصواب والخطأ. خصائص فقرات اختيار من متعدد إرشادات عامة في بناء فقرات الاختيار من متعدد. مقترحات لكتابة فقرات المزاوجة. الأسئلة المقالية وأنواعها. إرشادات لتحسين تصحيح الأسئلة المقالية. أساليب تجميع الفقرات في الإختبارات	وجاهي	الحوار والمناقشة	القياس والتقييم التربوي والمدرسي
المحاضرة الثامنة عشر	التعرف إلى أنواع الاختبارات وكيفية بنائها	الفصل الثاني: الاختبارات الشفهية. ص 209 أنواع الأسئلة الشفهية الصفية. معايير صياغة وطرح الأسئلة الشفهية. الفصل الثالث: الاختبارات الأدائية (العملية) ص 217 أولاً: التصحيح الذاتي ثانياً: التصحيح اليدوي ثالثاً: التصحيح الآلي	وجاهي	الحوار والمناقشة	القياس والتقييم التربوي والمدرسي
المحاضرة التاسعة عشر	تحليل فقرات الاختبار	الباب السابع: اتجاهات حديثة في القياس والتقييم الفصل الأول: تحليل فقرات الاختبار أولاً: تحليل فقرات الاختبارات الموضوعية أولاً: معامل الصعوبة ثانياً: معامل التمييز تفسير معاملات الصعوبة والتمييز الفصل الثاني: التقييم المحوسب. ص 257 مفهوم التقييم المحوسب مميزات التقييم المحوسب الاختبارات المحوسبة أهمية الاختبارات المحوسبة المتطلبات أو الإمكانيات اللازمة للاختبارات المحوسبة	وجاهي	الحوار والمناقشة	القياس والتقييم التربوي والمدرسي

			أساليب وأدوات التقويم الإلكتروني إيجابيات الاختبارات المحوسبة سلبيات الاختبارات المحوسبة		
المحاضرة العشرون	التعرف إلى التقويم البديل	الفصل الثالث: التقويم البديل مفهوم التقويم البديل استراتيجيات التقويم البديل محكات واجب توافرها في إجراء التقويم البديل	وجاهي	الحوار والمناقشة	القياس والتقويم التربوي والمدرسي
المحاضرة الحادية والعشرون	تطبيق المقاييس الأحصائية بشكل سليم	الباب الثامن: أساليب إحصائية في القياس والتقويم. ص 275 الفصل الأول: مقاييس إحصائية أولية. مقاييس النزعة المركزية خصائص الوسط الحسابي المنوال خصائص المنوال	وجاهي	الحوار والمناقشة	القياس والتقويم التربوي والمدرسي
المحاضرة الثانية والعشرون	التعرف إلى مقاييس النزعة المركزية.	الوسيط خطوات إيجاد الوسيط عندما يكون عدد البيانات فرديا خطوات إيجاد الوسيط عندما يكون عدد البيانات زوجيا	وجاهي	الحوار والمناقشة	القياس والتقويم التربوي والمدرسي
المحاضرة الثالثة والعشرون	التعرف إلى مقاييس النزعة المركزية.	مقاييس الموضع مقاييس شبيهة بالوسيط (المئينات) المئينات والربيعات والعشيرات حساب المئينات والربيعات والعشيرات استخراج المئين والربيع والعشير	وجاهي	الحوار والمناقشة	القياس والتقويم التربوي والمدرسي
المحاضرة الرابعة والعشرون	التعرف إلى مقاييس النزعة المركزية.	الرتبة المئينية التشتت ومقاييسه	وجاهي	الحوار والمناقشة	القياس والتقويم التربوي والمدرسي
المحاضرة الخامسة والعشرون	التعرف إلى مقاييس النزعة المركزية.	مقاييس التشتت	وجاهي	الحوار والمناقشة	القياس والتقويم التربوي والمدرسي
المحاضرة السادسة والعشرون	التعرف إلى مقاييس النزعة المركزية.	التباين والانحراف المعياري	وجاهي	الحوار والمناقشة	القياس والتقويم التربوي والمدرسي
المحاضرة السابعة والعشرون	التعرف إلى مقاييس النزعة المركزية.	الارتباط والانحدار	وجاهي	الحوار والمناقشة	القياس والتقويم التربوي والمدرسي
المحاضرة الثامنة والعشرون	التعرف إلى مقاييس النزعة المركزية.	قياس العلاقة بين متغيرين أنواع الارتباطات	وجاهي	الحوار والمناقشة	القياس والتقويم التربوي والمدرسي
المحاضرة التاسعة والعشرون	مراجعة المادة وإغلاق المساق	مراجعة شاملة	وجاهي	الحوار والمناقشة	القياس والتقويم التربوي والمدرسي
بدء الاختبارات النهائية					

* إجراءات التعليم: (وجاهي، متزامن، غير متزامن). ** طرق التعليم: (محاضرة، فيديو، ... الخ). *** المرجع: (صفحات الكتاب، محاضرة مسجلة، فيديو، ... الخ).

سابعا: طرق التقييم

الطرق	تعليم الكتروني كامل	تعليم مدمج	تعليم وجاهي	مخرجات المادة التي يتم قياسها
الامتحان الاول			20	K1,2,5,6, S1,2,5,6, C1,2,4,5
الامتحان الثاني			20	K4, K5, S5,C3,S3,S4, C1,
الامتحان النصفي			0	
المشاركة			10	تكاليفات على مدار الفصل
اللقاءات غير المتزامنة			0	
الامتحان النهائي			50	جميع المادة التعليمية

ثامناً: سياسات المساق

- تطبيق سياسات المساق في جميع أنماط التعليم (التعليم الالكتروني، التعليم المدمج، التعليم الوجيه) وعلى النحو الآتي:
- الالتزام بالموعد المحدد للمحاضرة .
- الالتزام بالتفاعل والمشاركة.
- تطبيق أنظمة الجامعة فيما يتعلق بالحضور والغياب عن المحاضرات والامتحانات.
- الأمانة الأكاديمية: الغش أو الانتحال الأدبي أمران غير مقبولين ويعاقب عليهما حسب أنظمة الجامعة وتعليماتها.

موافقة	الاسم	التاريخ	التوقيع
رئيس القسم	الاستاذ الدكتور عبد السلام الجعافرة		
عميد الكلية	الاستاذ الدكتور رضا المواضية		