



وصف المساق

تهدف المادة الى تطوير قدرة الطالب على فهم أهم المشاكل الاقتصادية على مستوى الاقتصاد ككل، كالبطالة والتضخم وعدم الاستقرار الاقتصادي، وعجز الميزان التجاري، وذلك ضمن إطار نظري وتطبيقي الى جانب تزويده بأدوات التحليل وأساليب العلاج في إطار السياسة المالية والسياسة النقدية. وتهتم بتحديد الناتج المحلي الاجمالي، المؤشر الاول في تحديد مستوى أداء الاقتصاد في إطار تحليل التوازن الاقتصادي وتحقيق الأهداف الاقتصادية من نمو اقتصادي، ورفع المستوى المعيشي. ويتطرق المقرر كذلك الى دور النقود في النشاط الاقتصادي وأثر التجارة الخارجية على النظام الاقتصادي محليا.

أهداف المساق

1. تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب بأساسيات التحليل الاقتصادي الكلي
2. تمكن الطالب من كيفية معالجة المشاكل الاقتصادية على المستوى الكلي في منظومة متكاملة من المتغيرات التجميعية
3. تدريب الطالب على التفكير العلمي السليم في مواجهة المشاكل الاقتصادية بطريقة تجميعية.

مخرجات التعلم:

A. المعارف

1. التمكن من أساسيات التحليل الكلي في رصد حركة الاقتصاد القومي
2. ترجمة المؤشرات القومية التجميعية الى واقع ملموس
3. رصد الظواهر الكلية من خلال مؤشرات الناتج المحلي والناتج القومي

B. المهارات الادراكية

1. توظيف المعرفة النظرية في التطبيق: تحويل المتغيرات الى حقائق اقتصادية.
2. وضع خطط لتطوير نماذج التحليل الكلي

C. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية

1. بناء علاقات الفريق مع الزملاء والرؤساء على مستوى الوظيفة والبحث العلمي
2. تعميق روح التعاون الجماعي مع الموائمة بين الحقوق والواجبات
3. الشعور بالمسؤولية تجاه الفريق مع احترام الرأي الاخر
4. القدرة على تطوير الأداء الشخصي
5. التمتع بالروح القيادية

D. الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية

1. التميز برصانة التعبير عن مدخلات ومخرجات عملية القياسالاقتصادي.
2. استخدام اساليب حفظ المعلومات، معالجتها وعرضها وفقا للحالة.
3. قراءة المتغيرات الاقتصادية وتفسيرها بما ينسجم والتقنيات المتاحة.
4. تطوير برامج القياس والتقدير في المحاسبة القومية.
5. تطبيق البرمجيات الحاسوبية في قياس الحدث الاقتصادي على اساس مؤشرات تجميعية

E. المهارات الحركية - النفسية

1. تطوير مهارات الملاحظة والتجربة في تشخيص دلالة البيانات الكلية على المستوى القومي
2. تطوير أساليب صياغة ونقل نموذج الحدث الاقتصادي على أساس منظومة المعايير القومية
3. المشاركة في صياغة المادة العلمية(البيانات) في إطار حصر المتغيرات الكلية

هيكل المقرر:

طرق التعليم	اجراءات التعلم	المواضيع	نتائج التعلم	الساعة المعتمدة	الاسبوع
<ul style="list-style-type: none"> حلقه نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة 	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	مدخل الى دراسة الاقتصاد الكلي (المشكلة الاقتصادية)	A.1 A.2 A.5 E.1	3	1
<ul style="list-style-type: none"> حلقه نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة 	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	مدخل الى دراسة الاقتصاد الميزة النسبية وتحديد الاسعار	A.1 A.2 A.5 E.1	3	2
<ul style="list-style-type: none"> حلقه نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة 	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	حسابات الدخل القومي (الناتج المحلي والدخل القومي)	A.1 B.1, B.4 D.1 D.2	3	3
<ul style="list-style-type: none"> حلقه نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة 	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	الاتجاهات الاقتصادية في التحليل الاقتصادي الكلي: الانتاج الكلي والدخل.	A.1 B.2, B.4 D.1 D.2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> حلقه نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة 	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	الاتجاهات الاقتصادية في التحليل الاقتصادي الكلي: تحليل الطلب الكلي والعرض الكلي.	A.4 B.1, B.2 B.4 D.1, D.3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> حلقه نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة 	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	المستوى التوازني للدخل: نموذج قطاع واحد ($I = 0$)	A.4 B.1, B.2 B.4 D.1, D.3	5	6
<ul style="list-style-type: none"> حلقه نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة 	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	المستوى التوازني للدخل: نموذج كينز البسيط: اقتصاد من قطاعين ($I + C$)	A.4, B.1 B.2, B.4 D.1, D.3 D.5 E.2, E.3	3	7
<ul style="list-style-type: none"> حلقه نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة 	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	المستوى التوازني للدخل: نموذج كينز: اقتصاد من ثلاثة قطاعات ($I + C + G$)	A.4, B.1 B.2, B.4 D.1, D.3 D.5 E.2, E.3	3	8
<ul style="list-style-type: none"> حلقه نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة 	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	السياسة المالية (الهدف - الادوات)	A.4, B.1 B.2, B.4 D.1, D.3 D.5 E.2, E.3	3	9
<ul style="list-style-type: none"> حلقه نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة 	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	نموذج الدخل التوازني في اقتصاد من أربعة قطاعات: (الاقتصاد المفتوح)	A.4, B.1 B.2, B.4 D.1, D.5 E.2, E.3	3	10
<ul style="list-style-type: none"> حلقه نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة 	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	اختلالات المستوى التوازني: - التضخم المالي - البطالة - العلاقة بين التضخم والبطالة	A.4, B.1 B.2, B.4 D.1, D.5 E.2, E.3	3	11

الاسبوع	الساعة المعتمدة	نتائج التعلم	المواضيع	اجراءات التعلم	طرق التعليم
12	3	A.1, B.1 B.2, B.4 D.1, D.3 D.5, E.2 E.3	دور النقود في النشاط الاقتصادي: - المصارف التجارية - المصرف المركزي	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
13	3	A.1 B.2, B.4 D.1, D.5 D.3	السياسة النقدية (الهدف والأدوات)	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
14	3	A.1, B.1 B.2, B.4 D.1, D5 D.3 E.2, E.3	الدورات الاقتصادية والنمو الاقتصادي	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
15	3	A.1, B.1 B.2, B.4 D.1, D3 D.5 E.2, E.3	التسمية الاقتصادية	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
16	3		مراجعة للمساق	<ul style="list-style-type: none"> تسمية مفاهيم الموضوع طرح الافكار الرئيسية تحليل الافكار بطريقة الاستقراء او الاستنباط 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة

المراجع

الكتاب المقرر الرئيس

الاقتصاد الكلي (2009). الوادي، محمود & عساف، احمد (الطبعة الاولى). دار المسيرة.

المقررات المساندة

الاقتصاد (2001). سامويلسون، بول (الطبعة الاولى، ترجمة). الدار الاهلية.

طرق التعليم :

التاريخ	العلامة	الطرق
محدد في جدول الامتحانات الفصلية	20	الامتحان الاول
محدد في جدول الامتحانات الفصلية	20	الامتحان الثاني
دوري في المحاضرات	05	الامتحان الشفهي
دورية	05	العروض التقديمية
يحدد مركزيا من قبل دائرة القبول والتسجيل ولجنة الامتحانات والجدول	50	الامتحان النهائي



Course description:

The course aims to develop the student's ability to understand the most important economic problems at the level of the economy as a whole, such as unemployment, inflation and economic instability, and the trade balance deficit, within the framework of theoretical and applied to the side provided with the tools of analysis and treatment methods in the context of fiscal policy and monetary policy. It is interested in determining the gross domestic product, the first indicator in determining the level of performance of the economy in the context of the analysis of economic balance and to achieve the economic goals of economic growth and raise living standards. The decision also deals with the role of money in economic activity and the impact of foreign trade on the economic system locally..

Aims of the course:

- 1 Aims to introduce students to the basics of macroeconomic analysis
2. enable students to how to address the economic problems at the macro level in an integrated system of aggregate variables
3. Training students on proper scientific thinking in the face of economic problems aggregated manner.

Intended Learning Outcomes: (ILOs)

A. Knowledge.

1. mastery of the basics of the overall analysis in monitoring the movement of the national economy
2. translation of aggregate national indicators into reality
3. monitor the overall phenomena through the gross domestic product and gross national product indicators

B. cognitive skills

1. employ theoretical knowledge in the application: Transforming variables to economic realities.
2. Put the plans to develop a macro-analysis models

C. interpersonal skills and responsibility

1. Team Building relationships with colleagues and superiors at the level of functionality and scientific research
2. deepen the spirit of collective cooperation with the alignment between the rights and duties
3. sense of responsibility towards the team with respect for the opinions of others
4. Ability to develop personal performance
5. enjoy leadership Spirit

D. communication, information technology and numerical skills

1. Excellence equably expression of inputs and outputs of economic measurement.
2. The use of methods for maintaining information, processed and displayed according to the situation.
3. Read the economic variables and interpreted in line with the available techniques.
4. adapt the measurement and recognition in the national accounting programs.
5. Application of computer software in the event of economic measure on the basis of aggregate indicators

E. motor skills - psychological

1. Develop observation skills and experience in the diagnosis of college denote data at the national level
2. Develop methods of formulation and move the event economic model based on national standards system
3. To participate in the formulation of scientific material (data) as part of the total inventory of variables

Course structures:

Week	Credit Hours	ILOs	Topics	Teaching Procedure	Assessment methods
1	3	A.1 A.2 A.5 E.1	Introduction to Macroeconomic Study (The economic problem)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics
2	3	A.1 A.2 A.5 E.1	Introduction to the study of economics Comparative advantage and price fixing	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics
3	3	A.1 B.1, B.4 D.1 D.2	National income accounts (GDP and national income)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics
4	3	A.1 B.2, B.4 D.1 D.2	Economic trends in macroeconomic analysis: total production and income.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics
5	3	A.4 B.1, B.2 B.4 D.1, D.3	Economic trends in macroeconomic analysis: analysis of aggregate demand and aggregate supply.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics
6	3	A.4 B.1, B.2 B.4 D.1, D.3	Balanced level of income: one sector model ($In = 0$)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics
7	3	A.4, B.1 B.2, B.4 D.1, D.3 D.5 E.2, E.3	Equivalent level of income: Keynes' simple model: economy from two sectors ($I + C$)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics
8	3	A.4, B.1 B.2, B.4 D.1, D.3 D.5 E.2, E.3	Equivalent level of income: the Keynes model: an economy of three sectors ($G + I + C$)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics

Week	Credit Hours	ILOs	Topics	Teaching Procedure	Assessment methods
9	3	A.4, B.1 B.2, B.4 D.1, D.3 D.5 E.2, E.3	Fiscal Policy (Objective – tools)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics
10	3	A.4, B.1 B.2, B.4 D.1, D.5 E.2, E.3	The model of balanced income in an economy of four sectors: (Open economy)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics
11	3	A.4, B.1 B.2, B.4 D.1, D.5 E.2, E.3	Balances of the equilibrium level: - Inflation - The unemployment - The relationship between inflation and unemployment	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics
12	3	A.1, B.1 B.2, B.4 D.1, D.3 D.5, E.2 E.3	The role of money in economic activity: - Commercial banks - The Central Bank	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics
13	3	A.1 B.2, B.4 D.1, D.5 D.3	Monetary policy (Objective and tools)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics
14	3	A.1, B.1 B.2, B.4 D.1, D5 D.3 E.2, E.3	Economic cycles and economic growth	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics
15	3	A.1, B.1 B.2, B.4 D.1, D3 D.5 E.2, E.3	Economic Development	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics
16	3		A review of the course	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definition of concepts ▪ brainstorm key ▪ Analysis of ideas in a manner induction or deduction 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ panel discussion ▪ assigning students presented selected topics

References:

A. Main Textbook:

Macroeconomics (2009).AL-Wadi, Mahmoud &Assaf, Ahmad (first edition). Dar AlMaseerah.

B. Supplementary Textbook(s):

Assessment Methods:

Methods	Grade	Date
Set of the Department of Economics	20	The first exam
Set of the Department of Economics	20	The second exam
	05	Oral exam
	05	Presentations
It is set by the Dean of the college	50	final exam