

المتطلب السابق: 0401111
اسم المدرس:
موعد المحاضرة:
الساعات المكتبية:



كلية: الاقتصاد والعلوم الادارية
قسم: الاقتصاد
اسم المقرر: اقتصاديات الصحة
الفصل: الاول:

وصف المقرر

الاقتصاد الصحي أحد فروع علم الاقتصاد الذي يهتم بقياس وتحليل العلاقات الاقتصادية حيث يستند على معرفة شاملة للنظرية الاقتصادية.

أهداف المقرر

يهدف هذا المساق إلى:

- 1- تعريف الطالب على طبيعة الاقتصاد الصحي.
- 2- تطبيقات السوق على الاقتصاد الصحي.
- 3- التعرف على الطلب على الرعاية الصحية.
- 4- التعرف على عرض الرعاية الصحية.
- 5- التعرف على سياسات الاقتصاد الصحي.
- 6- التعرف على القطاعات الصحية المختلفة في المجال.

مخرجات التعليم

A. المعارف

1. القدرة على استخدام الاقتصاد الصحي في تقييم السياسات المقترحة
2. ترجمة النظرية الاقتصادية إلى مقترح سياسة
3. رقمنة الفكرة الاقتصادية من خلال دراسة الاقتصاد الصحي
4. القدرة على المفاضلة بين البدائل بهدف اتخاذ قرار
5. القدرة على الاقتناع بأسلوب علمي عالي المرونة

B. المهارات الإدراكية

1. توظيف المعرفة النظرية في التطبيق: تحويل الفكرة النظرية إلى مقترح قابل للتنفيذ.
2. وضع خطط تطوير معايير تقييم السياسات والآثار المباشرة وغير المباشرة للسياسة الاقتصادية.
3. اثبات الحقائق من خلال الفرضيات الخاصة بالموضوع قيد الدراسة
4. تطوير المفاهيم من خلال التفكير الناقد للمعلومات الاقتصادية المتاحة.
5. المبادرة الخلاقة في حل المشاكل الاقتصادية بطرق علمية.

C. مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية

1. بناء علاقات الفريق مع الزملاء والرؤساء على مستوى الوظيفة والبحث العلمي
2. تعميق روح التعاون الجماعي مع الموائمة بين الحقوق والواجبات
3. الشعور بالمسؤولية تجاه الفريق مع احترام الرأي الآخر
4. القدرة على تطوير الأداء الشخصي
5. التمتع بالروح القيادية

D. الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات العددية

1. التميز برصانة التعبير عن المقترح البحثي القابل للتنفيذ والتعامل.
2. استخدام اساليب حفظ المعلومات، معالجتها وعرضها وفقا للحالة.
3. قراءة المتغيرات الاقتصادية وتفسيرها بما ينسجم والتقنيات المتاحة.
4. تطوير برامج القياس والتقدير في رصد الظواهر والسيطرة على سلوكياتها.
5. تطبيق البرمجيات الحاسوبية في الاقتصاد الصحي

E. المهارات الحركية- النفسية

1. تطوير مهارات الملاحظة والتجربة في تشخيص واقع المقترح البحثي قبل تنفيذه
2. تطوير أساليب صياغة النموذج الاقتصادي من خلال مقترح
3. المشاركة في صياغة البحث العلمي في إطار إيجاد حلول للمقترحات النظرية في صورة بدائل قابلة للتنفيذ

توصيف المفردات والجدول الزمني للخطة الدراسية

الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعليم	المواضيع	اسلوب التدريس	طرق التعليم
الأول	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3, D5 E.2, E3	الموضوع الأول: طبيعة الاقتصاد الصحي	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب المحاضرة التفاعلية. التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية. الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية. التعليم عن طريق الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
الثاني	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3, D5 E.2, E3	2- استخدام الاقتصاد لدراسة القضايا الصحية العرض والطلب	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب المحاضرة التفاعلية. التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية. الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية. التعليم عن طريق الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
الثالث	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3, D5 E.2, E3	تحليل أسواق الرعاية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب المحاضرة التفاعلية. التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية. الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية. التعليم عن طريق الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
الرابع	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3, D5 E.2, E3	التقييم الاقتصادي للرعاية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب المحاضرة التفاعلية. التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية. الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية. التعليم عن طريق الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
الخامس	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3, D5 E.2, E3	الطلب على الصحة والرعاية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب المحاضرة التفاعلية. التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية. الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية. التعليم عن طريق الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
السادس	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3, D5 E.2, E3	سوق التأمين الصحي	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب المحاضرة التفاعلية. التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية. الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية. التعليم عن طريق الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
السابع	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3, D5 E.2, E3	إدارة الرعاية	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب المحاضرة التفاعلية. التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية. الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية. التعليم عن طريق الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
الثامن	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3, D5 E.2, E3	سوق الخدمات والأطباء	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب المحاضرة التفاعلية. التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية. الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية. التعليم عن طريق الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
التاسع	3	A.1, A.2	سوق خدمات المستشفيات	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب المحاضرة التفاعلية. 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش

الاسبوع	عدد الساعات	مخرجات التعليم	المواضيع	اسلوب التدريس	طرق التعليم
		A.5 B1, B5 D3, D5 E.2, E3		<ul style="list-style-type: none"> التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية. الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية. التعليم عن طريق الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
العاشر	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3, D5 E.2, E3	سوق الأدوية	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب المحاضرة التفاعلية. التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية. الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية. التعليم عن طريق الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
الحادي عشر	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3, D5 E.2, E3	العوامل الخارجية	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب المحاضرة التفاعلية. التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية. الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية. التعليم عن طريق الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
الثاني عشر	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3, D5 E.2, E3	سياسات تعزيز الوصول	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب المحاضرة التفاعلية. التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية. الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية. التعليم عن طريق الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
الثالث عشر	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3, D5 E.2, E3	سياسات التكلفة	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب المحاضرة التفاعلية. التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية. الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية. التعليم عن طريق الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة
الرابع عشر	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3, D5 E.2, E3	أنظمة الرعاية الصحية	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب المحاضرة التفاعلية. التعليم عن طريق حل التمارين والحالات الدراسية. الحوار والمناقشة للحالات الفردية والجماعية. التعليم عن طريق الأنشطة. 	<ul style="list-style-type: none"> حلقة نقاش تكليف الطلبة بعرض مواضيع مختارة

المراجع

أ. المرجع الرئيس: Health Economics and Policy, James W. Henderson, 5th edition, South-Western

ب. المرجع المساند. توزع قائمة بمراجع وملخصات على الطلبة من قبل مدرسي المادة.

طرق التقييم

مؤعد الامتحان	العلامة	الامتحان
	20	الامتحان الاول
	20	الامتحان الثاني
	10	المشاركة
	50	الامتحان النهائي



Course Description

The health economy is one of the branches of economics that deals with the measurement and analysis of economic relations, based on a comprehensive knowledge of economic theory.

Course Objectives

This course aims to:

- 1- Introducing the student to the nature of the health economy.
2. Market applications on the health economy.
3. Identify the demand for health care.
4. Identify the health care supply.
5. Identify health economics policies.
- 6 - Identify the different health sectors in the field.

Learning Outcomes

A-Knowledge

1. The ability to use the health economy in assessing the proposed policies
2. Translating economic theory into a policy proposal
3. Digitizing the economic idea through studying the health economy
4. The ability to choose between alternatives in order to make a decision
5. The ability to convince in a highly flexible scientific manner.

B- cognitive skills

1. Utilizing theoretical knowledge in practice: Transforming the theoretical idea into an executable proposal.
2. Develop plans to develop policy evaluation criteria and direct and indirect effects of economic policy.
3. To prove the facts through the hypotheses of the subject under study
4. Developing concepts through critical thinking of available economic information.
5. Creative initiative in solving economic problems in scientific ways.

C- Dealing with others and taking responsibility

1. Building team relationships with colleagues and heads at the level of the job and scientific research
2. Deepening the spirit of collective cooperation with the compatibility of rights and duties
3. Sense of responsibility towards the team while respecting the other opinion
4. Ability to develop personal performance
5. Enjoy the leadership spirit

D-Communication, IT and numerical skills

1. Excellence in the articulation of the research proposal that can be implemented and dealt with.
2. Use methods of saving, processing and displaying information as appropriate.
3. Reading and interpreting economic variables in accordance with available techniques.
4. Adaptation of measurement and assessment programs in monitoring phenomena and controlling their behavior.
5. Application of computer software in the health economy

E-kinetic / psychological skills

1. Develop observation skills and experience in diagnosing the reality of the research proposal before its implementation
2. Develop methods of formulating the economic event model through a proposal
3. Participate in the formulation of scientific research in the framework of finding solutions to theoretical proposals in the form of viable alternatives

Course Structure:

week	hours	Outcomes	Topics	Learning procedures	Learning Methods
1	3	A.1 A.2 A.5 B1, B5 D3 D5 E.2, E3	Topic 1: The nature of the health economy	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lecture style. ▪ Teaching by solving exercises and case studies. ▪ Dialogue and discussion of individual and collective situations. ▪ Education through activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel discussion ▪ Assign students to present selected topics
2	3	A.1 A.2 A.5 B1, B5 D3 D5 E.2, E3	2. Use the economy to study health issues Supply and demand	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lecture style. ▪ Teaching by solving exercises and case studies. ▪ Dialogue and discussion of individual and collective situations. ▪ Education through activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel discussion ▪ Assign students to present selected topics
3	3	A.1, A.2 A.5 B1 B5 D3 D5 E.2, E3	Analysis of health care markets	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lecture style. ▪ Teaching by solving exercises and case studies. ▪ Dialogue and discussion of individual and collective situations. ▪ Education through activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel discussion ▪ Assign students to present selected topics
4	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3 D5 E.2, E3	Economic assessment of health care	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lecture style. ▪ Teaching by solving exercises and case studies. ▪ Dialogue and discussion of individual and collective situations. ▪ Education through activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel discussion ▪ Assign students to present selected topics
5	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3 D5 E.2, E3	Demand for health and health care	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lecture style. ▪ Teaching by solving exercises and case studies. ▪ Dialogue and discussion of individual and collective situations. ▪ Education through activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel discussion ▪ Assign students to present selected topics
6	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3 D5 E.2, E3	Health insurance market	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lecture style. ▪ Teaching by solving exercises and case studies. ▪ Dialogue and discussion of individual and collective situations. ▪ Education through activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel discussion ▪ Assign students to present selected topics

week	hours	Outcomes	Topics	Learning procedures	Learning Methods
7	3	A.1, A.2 A.5 B1 B5 D3 D5 E.2, E3	Care Management	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lecture style. ▪ Teaching by solving exercises and case studies. ▪ Dialogue and discussion of individual and collective situations. ▪ Education through activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel discussion ▪ Assign students to present selected topics
8	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3 D5 E.2, E3	Market services and doctors	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lecture style. ▪ Teaching by solving exercises and case studies. ▪ Dialogue and discussion of individual and collective situations. ▪ Education through activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel discussion ▪ Assign students to present selected topics
9	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3 D5 E.2, E3	Hospital services market	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lecture style. ▪ Teaching by solving exercises and case studies. ▪ Dialogue and discussion of individual and collective situations. ▪ Education through activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel discussion ▪ Assign students to present selected topics
10	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3 D5 E.2, E3	Drug Market	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lecture style. ▪ Teaching by solving exercises and case studies. ▪ Dialogue and discussion of individual and collective situations. ▪ Education through activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel discussion ▪ Assign students to present selected topics
11	3	A.1 A.2 A.5 B1 B5 D3 D5 E.2, E3	External factors	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lecture style. ▪ Teaching by solving exercises and case studies. ▪ Dialogue and discussion of individual and collective situations. ▪ Education through activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel discussion ▪ Assign students to present selected topics
12	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3 D5 E.2, E3	Policies to enhance access	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lecture style. ▪ Teaching by solving exercises and case studies. ▪ Dialogue and discussion of individual and collective situations. ▪ Education through activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel discussion ▪ Assign students to present selected topics
13	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3 D5 E.2, E3	Cost policies	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lecture style. ▪ Teaching by solving exercises and case studies. ▪ Dialogue and discussion of individual and collective situations. ▪ Education through activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel discussion ▪ Assign students to present selected topics

week	hours	Outcomes	Topics	Learning procedures	Learning Methods
14	3	A.1, A.2 A.5 B1, B5 D3 D5 E.2, E3	Health care systems	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interactive lecture style. ▪ Teaching by solving exercises and case studies. ▪ Dialogue and discussion of individual and collective situations. ▪ Education through activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel discussion ▪ Assign students to present selected topics

References

Health Economics and Policy, James W. Henderson, 5th edition, South-Western

Supporting Courses

teaching methods

Methods	Grade	date
the first exam	20	
The second exam	20	
Participation	10	
final exam	50	